

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Ф.А. Нехай
«16» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**


**УП ПМ. 03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ
СОСТОЯНИЯХ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА


ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрена на заседании
ЦК Сестринское дело
Протокол № 10
« 14 » июня 2022 г.
Председатель
ЦК Сестринское дело

 М.А. Ковалева

Рабочая программа учебной практики
профессионального модуля разработана
на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта специальности
34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального
образования
очно – заочной формы обучения

Заместитель директора
по учебной работе

 И.В. Ротаренко
« 16 » июня 2022 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ Краснодарский краевой базовый
медицинский колледж министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

И.В. Хатеева, преподаватель, высшая квалификационная категория

М.Т. Слонов, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензенты:

Л.А. Сизова, главная медицинская сестра государственного бюджетного
учреждения здравоохранения «Научно – исследовательский институт -
Краевая клиническая больница №1 им. профессора С.В. Очаповского»
министерства здравоохранения Краснодарского края

Е.В. Тихачева, начальник отдела практического обучения ККБМК,
преподаватель высшей квалификационной категории.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы учебной практики
ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и
экстремальных состояниях
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 34.02.01. Сестринское дело
очно-заочная форма обучения

Дата заполнения: " 14 " 06 2022 г.

Сведения об организациях:

Образовательная организация: ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж" министерства здравоохранения Краснодарского края;
юридический адрес – 350001, г. Краснодар, ул. Таманская, 137;
телефон/факс 8(861) 212-91-02
E-mail kkbmk@miackuban.ru.

Организация-работодатель: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Научно-исследовательский институт- Краевая клиническая больница №1 имени профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края
юридический адрес – 350086, Краснодар, ул. 1 Мая, д. 167.,
телефон/факс 8(861) 252-72-21, 8(861)252-73-41
E-mail: kkb1@mail.ru

Документация, представленная для ознакомления:

1. Рабочий учебный план по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);
2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);
3. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Документация, представленная для согласования:

1. Рабочая программа учебной практики ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);
нормативные сроки освоения программы практики: в соответствии с учебным планом и расписанием.

содержание отчетной документации, дневник практики, характеристика, отчет, аттестационный лист

СОГЛАСОВАНО:

Главная медицинская сестра
ГБУЗ «НИИ-ККБ №1» МЗ КР



[Handwritten signature]

Сизова Л.А.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ
рабочей программы учебной практики
ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и
экстремальных состояниях
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 34.02.01. Сестринское дело
очная форма обучения

Организация-работодатель: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Научно-исследовательский институт- Краевая клиническая больница №1 имени профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края

Направление подготовки (специальность) 34.02.01. Сестринское дело (очная форма обучения)

Вид практики учебная

Срок реализации вида практики: в соответствии с учебным планом и расписанием.

Разработчики:

И.В. Хатеева, преподаватель, высшая квалификационная категория

М.Т. Слонов, преподаватель, высшая квалификационная категория

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебной практики ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очная форма обучения), разработана в соответствии с учетом:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 502;
- запросов работодателей;
- особенностей развития Краснодарского края, города Краснодара;
- потребностей экономики Краснодарского края, города Краснодара.

2. Содержание рабочей программы учебной практики ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очная форма обучения):

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики.

2.2. Направлено на освоение вида деятельности оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом среднего профессионального образования 34.02.01.
Сестринское дело.

2.3. Направлено на формирование:

2.3.1. Общих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.3.2. Профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.3.3. Личностных результатов в соответствии с рабочей программой

воспитания ККБМК.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию

в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2.3.4. Дополнительные по требованию работодателя знаний, умений, практического опыта: _____.

Рабочая программа учебной практики ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очная форма обучения) согласована.



06 20.06.2018

Сизова Л.А.

Подпись работодателя

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики
ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных
и экстремальных состояниях»
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»,
базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной практики по ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при реализации образовательных программ по данной специальности, учебному плану и предусматривает формирование вида деятельности, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Время прохождения учебной практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

УП (учебная практика) МДК 03.01. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях - продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении учебной практики - 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели.

В рабочей программе представлены цели и задачи учебной практики, область применения программы. Четко сформулированы требования к результатам освоения компетенций, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы отвечают требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки, таких как тестирование, опрос, оценка выполнения заданий.

Рабочая программа учебной практики по ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения, может быть использована в учебном процессе колледжа, как по основным профессиональным образовательным программам, так и по дополнительным образовательным программам.

Рецензент:

Сизова Л.А., главная медицинская сестра государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Научно-исследовательский институт - Краевая клиническая больница имени профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края

Сизова Л.А.

14.06.2022



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики
ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных
и экстремальных состояниях»
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»,
базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной практики по ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при реализации образовательных программ по данной специальности, учебному плану и предусматривает формирование вида деятельности, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Время прохождения учебной практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

УП (учебная практика) МДК 03.01. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях - продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении учебной практики - 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели.

В рабочей программе представлены цели и задачи учебной практики, область применения программы. Четко сформулированы требования к результатам освоения компетенций, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы отвечают требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

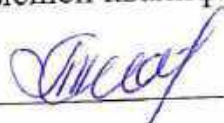
Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки, таких как тестирование, опрос, оценка выполнения заданий.

Рабочая программа учебной практики по ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения, может быть использована в учебном процессе колледжа, как по основным профессиональным образовательным программам, так и по дополнительным образовательным программам.

Рецензент:

Е.В. Тихачева, начальник отдела практического обучения ККБМК,
преподаватель высшей квалификационной категории.

Е.В. Тихачева



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 6 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... | 9 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.... | 18 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 23 |
| 6. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ..... | 32 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях - изучается на 4 курсе.

Учебная практика является одной из составляющих частей образовательного процесса, этапом практической подготовки студентов. Учебная практика проводится после реализации МДК 03.01 «Основы реаниматологии». Учебная практика является одной из составляющих частей образовательного процесса, с этапом практической подготовки студентов, разработана в соответствии ППСЗ.

Оснащение кабинетов для проведения занятий по учебной практике позволяет обучающимся в ходе учебной практики выполнять в полном объеме все виды деятельности (ВД), предусмотренные программой учебной практики профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 34.02.01. Сестринское дело базового уровня подготовки.

Руководство учебной практики возлагается на преподавателей колледжа. Содержание программы практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений с учетом отработки и закрепления их на рабочих местах, наиболее приближенных к условиям будущей работы по специальности «Медицинская сестра/Медицинский брат».

Комплексный подход к содержанию практики позволит обеспечить углубление практического опыта при овладении всеми видами профессиональной деятельности по данной специальности в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР).

В ходе учебной практики уделяется внимание вопросам организации реанимационной помощи населению, основам организации и осуществления сестринского ухода за тяжелобольными в АРО и ПИТах, организации и оказанию анестезиологического пособия. Так же рассматриваются вопросы организации и оказанию реанимационной помощи и интенсивной терапии при острой дыхательной недостаточности, острой сердечно сосудистой недостаточности, ОНМК, при комах различной этиологии, при судорожном синдроме, ЧМТ, при шоках различного генеза, при несчастных случаях.

Так же большое внимание отводится изучению технологии оказания медицинских услуг (в пределах своих полномочий), оформлению медицинской документации, а также вопросам консультирования пациента и его окружения по поводу ухода и самоухода.

Настоящая программа включает в себя:

- цели и задачи практики;
- распределение бюджета времени;
- содержание программы, в которой дан перечень необходимых умений и знаний.

Данная программа является руководством для организации, управления и контроля практики со стороны преподавателей медицинского колледжа.

Программа рассчитана на 16 часов учебной практики, занятия учебной практики проводятся в течение 1 недели.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Образовательная программа учебной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида деятельности (ВД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, деятельности после изучения МДК 03.01. «Основы реаниматологии».

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- ~ проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- ~ определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- ~ проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- ~ работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- ~ оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- ~ определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- ~ оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- ~ проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- ~ определять тяжесть состояния пациента;
- ~ выделять ведущий синдром;
- ~ проводить дифференциальную диагностику;
- ~ работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- ~ оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- ~ оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- ~ проводить сердечно-легочную реанимацию;
- ~ контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- ~ осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- ~ определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- ~ осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- ~ организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- ~ обучать пациентов само- и взаимопомощи;

знать:

- ~ этиологию и патогенез неотложных состояний;
- ~ основные параметры жизнедеятельности;
- ~ особенности диагностики неотложных состояний;
- ~ алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- ~ принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- ~ принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- ~ правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- ~ правила заполнения медицинской документации;
- ~ принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины.

1.3. Количество часов

Время прохождения учебной практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

УП (учебная практика) МДК 03.01. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях - продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении учебной практики - не более 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является овладение обучающимися видом деятельности «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях», в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР).

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах |
| ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях |
| ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации |
| ОК 9. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |

| | |
|--------|---|
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ЛР 1. | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. |
| ЛР 2. | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками. |
| ЛР 3. | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. |
| ЛР 4. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию |

| | |
|-------|--|
| | в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. |
| ЛР 6. | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. |
| ЛР 7. | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей. |
| ЛР 8. | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение. |
| ЛР 9. | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное |

| | |
|--------|--|
| | и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. |
| ЛР 10. | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. |
| ЛР 11. | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике. |
| ЛР 12. | Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематика занятий учебной практики

3.1.1. УП (учебная практика) МДК 03.01. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

| № п/п | Наименование тем | Количес тво часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Сестринский уход за тяжелобольными в АРО и ПИТах. Постановка постоянного в/в катетера, уход за в/в катетером. Введение назогастрального зонда. Кормление тяжелобольных. | 4 |
| 2 | Сестринский уход за трахеостомой, трахеостомической канюлей, эндотрахеальной трубкой. Проведение оксигенотерапии. Сестринский уход за постоянным мочевым катетером, дренажами. | 4 |
| 3 | Проведение сердечно-легочной реанимации. | 4 |
| 4 | Дифференцированный зачет | 4 |
| Всего | | 16 |

| УП (учебная практика) МДК 03.01. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» («Основы реаниматологии») | | 16 |
|---|--|-------------|
| Наименование тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1 Сестринский уход за тяжелообольными в АРО и ПИТах. Постановка постоянного в/в катетера, уход за в/в катетером. Введение назогастрального зонда. Кормление тяжелообольных. | Содержание учебного материала: | 4 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за состоянием основных органов и систем (общее состояние пациента, состояние ССС, органов дыхания, функции почек, состояние ЖКТ, нервной системы). 2. Осуществление мониторинга состояния пациента (сердечного ритма, ЧСС, пульса, АД, частоты, глубины и ритма дыхания, сатурации, капнографии, температуры, диуреза). 3. Инструментальные методы наблюдения. Мониторное наблюдение. Лабораторные методы наблюдения. 4. Роль м/с в проведении анестезиологического пособия, подготовка анестезиологического оборудования. 5. Обеспечение венозного доступа. 6. Катетеризация периферических вен. 7. Ведение документации - листов интенсивного наблюдения (реанимационной карты), наркозной карты. 8. Сестринский уход, направленный на решение существующих и потенциальных проблем длительного периода неподвижности. 9. Кормление тяжелообольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. 10. Питьевой режим пациента. 11. Виды искусственного питания пациента: через зонд, через гастростому, парентерально. 12. Приготовление растворов для парентерального питания и требования к ним. 13. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном питании и приеме жидкости. <p>Технологии манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология определения степени риска развития пролежней у пациента в длительном периоде неподвижности, профилактика пролежней. 2. Технология смены нательного и постельного белья пациенту в длительном периоде | |

| | | |
|---|--|----------|
| | <p>неподвижности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Технология ухода за кожными покровами и слизистыми пациенту в длительном периоде неподвижности. 4. Уход за ротовой полостью тяжелообольного пациента в реанимационном отделении. 5. Собрать набор для катетеризации центральных вен. 6. Технология ухода за подключичным катетером. 7. Технология постановки внутривенного катетера, ухода за постоянным внутривенным катетером 8. Технология проведения парентерального кормления пациента. 9. Технология проведения кормления тяжелообольного пациента из ложки и поильника. 10. Технология постановки назогастрального зонда пациенту в сознании и без сознания. 11. Технология проведения кормления пациента через назогастральный зонд. 12. Технология проведения кормления пациента через гастростому, уход за гастростомой. | |
| <p>Тема 2 Сестринский уход за трахеостомой, трахеостомической канюлей, эндотрахеальной трубкой. Проведение оксигенотерапии. Сестринский уход за постоянным мочевым катетером, дренажами.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Симптомы острой дыхательной недостаточности 2. Основные принципы оказания помощи при дыхательной недостаточности. 3. Обеспечение проходимости дыхательных путей. 4. Методы оксигенотерапии. 5. Проведение оксигенотерапии через катетер, маску, носовую канюлю. 6. Проведение интенсивной терапии при острой дыхательной недостаточности (при бронхиальной астме, астматическом статусе (бронхостатусе), бронхоспазме, ложном крупе). 7. Осуществление ухода за больными, находящимися на искусственной вентиляции легких. 8. Составление наборов инструментов для проведения трахеостомии, крикотиреотомии (коникотомии). 9. Осуществление ухода за больными с трахеостомой. 10. Техника безопасности медицинской сестры при работе с кислородом. 11. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном дыхании. 12. Наблюдение за состоянием мочевыделительной системы пациента 13. Контроль водного баланса организма. 14. Контроль за диурезом пациента в условиях реанимационного отделения. 15. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в мочеиспускании. | 4 |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>Технологии манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проведения оксигенотерапии через катетер, маску, носовую канюлю. 2. Технология ухода за воздуховодами и дыхательными трубками. 3. Собрать набор для интубации трахеи. Технология пособия при интубации трахеи. 4. Собрать набор для коникотомии. Технология пособия при коникотомии. 5. Технология постановки постоянного мочевого катетера женщине, ухода за постоянным мочевым катетером. 6. Технология постановки постоянного мочевого катетера мужчине, ухода за постоянным мочевым катетером. 7. Технология смены мочеприемника. 8. Собрать набор для эпицистостомии. Технология пособия при эпицистостомии, ухода за эпицистостомой. | |
| <p>Тема 3 Проведение сердечно-легочной реанимации.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и клинические проявления терминальных состояний. 2. Диагностика клинической и биологической смерти. 3. Базовая сердечно-легочная реанимация. 4. Назначение и правила эксплуатации дефибриллятора. 5. Нормативная база проведения реанимационных мероприятий: 6. Противопоказания к проведению СЛР. 7. Основные этапы СЛР. 8. Техника безопасности при проведении СЛР. 9. Техника проведения ИВЛ, закрытого массажа сердца. 10. Критерии эффективности СЛР. 11. Критерии прекращения СЛР. 12. ИВЛ пациенту с трахеостомой. 13. ИВЛ пациенту при переломе позвоночника. 14. Показания и техника проведения санации ротовой полости пациенту, находящемуся в терминальном состоянии. 15. Показания, техника проведения тройного приема Сафара, приема Хеймлиха. <p>Технологии манипуляций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология определения терминального состояния (предагонии, терминальной паузы, агонии, клинической смерти). 2. Технология констатации биологической смерти. | 4 |

| | | |
|--|---|----------|
| | 3. Технология проведения прекардиального удара. 4. Технология проведения тройного приема Сафара, приема Хеймлиха. 5. Технология проведения СЛР. 6. Технология ВВЛ дыхательным мешком. 7. Технология определения критериев эффективности СЛР. 8. Технология ухода за телом умершего в условиях реанимационного отделения. | |
| Тема 6 Дифференцированный зачет | Содержание учебного материала: Весь изученный теоретический материал. | 4 |
| | Технологии манипуляций: Все изученные манипуляции. | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Оснащение кабинетов позволяет обучающимся в ходе учебной практики выполнять в полном объеме все виды деятельности (ВД), предусмотренные программой учебной практики профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 34.02.01. Сестринское дело базового уровня подготовки.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах «Основ реаниматологии».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей и фантомов;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- магнитно-маркерная доска для записи маркером для досок с возможностью сухого стирания.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала – мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Оборудование, технологическое оснащение рабочих мест, имитация лекарственных средств, учебно-наглядные пособия в соответствии со списком материально-технологического оснащения, представленного в паспортах кабинетов «Основ реаниматологии».

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы. Интернет – ресурсы.

Основная литература:

1. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / С. А. Сумин, Т. В. Окуская. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник /под ред. Верткина. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс]: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Дополнительные источники:

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс]: учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Демичев С.В., Первая помощь [Электронный ресурс]: учебник / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
5. Борисова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
6. Борисова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
7. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
8. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
9. Рогозина, И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
10. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др.; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

4.3. Общие требования к оценке результатов учебной практики

Во время проведения учебной практики студенты заполняют дневник, который контролируется преподавателем с выставлением оценки ежедневно. Дневник практики - является одним из основных документов, подтверждающим прохождение практики и характеризующим качество выполнения программы практики с ежедневными пометками о полноте и уровне ее выполнения.

По окончании практики преподавателем составляется характеристика на каждого студента, в которой отражается уровень теоретической подготовки, овладение практическими навыками в рамках профессиональной компетенции. Характеристика заверяется преподавателем. Характеристика - содержит оценку уровня овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками в процессе прохождения практики. В характеристике следует перечислить основные задачи, которые ставились перед обучающимся, оценить качество и полноту их решения, практический и научный характер предложенных мероприятий, отразить деловые и профессиональные качества. В заключении описываются личные качества практиканта, высказываются замечания и пожелания. В конце характеристики руководитель практики выставляет оценку студенту по пятибалльной шкале.

Заканчивается учебная практика дифференцированным зачётом. Студенты, не выполнившие план учебной практики, не допускаются к зачету. На дифференцированный зачет выдается ведомость. Студент предоставляет в отдел по практике аттестационный лист и отчет, которые, так же, заверяются преподавателем. Аттестационный лист. Отчет по учебной практике - основной документ, характеризующий и подтверждающий прохождение обучающимся учебной практики, в котором отражается его текущая работа в процессе прохождения практики.

4.4. Критерии оценки за учебную практику

Оценка за учебную практику - «отлично»:

- четкое, грамотное и последовательное выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) за период практики;
- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции на 90-100 %;
- обоснование всех действий во время выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.);
- умение использовать ранее приобретенные знания, делать необходимые выводы;
- оснащение рабочего места с соблюдением всех требований к подготовке для осуществления вида работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.);
- выдержан регламент времени (где это необходимо);
- поддержание порядка на рабочем месте;

- соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- безошибочное заполнение документации;
- систематическое посещение практики без опозданий;
- систематическое ведение дневника практики с содержательным описанием выполненной работы.

Оценка за учебную практику - **«хорошо»**:

- четкое, грамотное и последовательное выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) за период практики;
- выполнение видов работ в соответствии с алгоритмом выполнения видов работ на 80-89 % (неуверенность);
- обоснование всех действий во время выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.);
- умение использовать ранее приобретенные знания;
- оснащение рабочего места с соблюдением всех требований к подготовке для осуществления вида работ;
- выдержан регламент времени (где это необходимо);
- поддержание порядка на рабочем месте;
- соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- безошибочное заполнение документации;
- систематическое посещение практики без опозданий;
- систематическое ведение дневника практики с содержательным описанием выполненной работы.

Оценка за учебную практику - **«удовлетворительно»**:

- нарушение последовательности выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.), отсутствие стремления к правильному выполнению заданий за период практики;
- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции на 70-79 %, допуская единичные погрешности;
- обоснование действий во время выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.), допуская единичные погрешности;
- неумение использовать ранее приобретенные знания, изложение выводов с погрешностями;

- оснащение рабочего места для осуществления вида работ с погрешностями;
- выдержан регламент времени (где это необходимо);
- наличие беспорядка на рабочем месте;
- соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- безошибочное заполнение документации;
- систематическое посещение практики без опозданий;
- систематическое ведение дневника практики с содержательным описанием выполненной работы.

Оценка за учебную практику - **«неудовлетворительно»:**

- совершение действий, нарушающих безопасность пациента и медперсонала;
- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) менее 70%, отсутствие стремления к правильному выполнению заданий за период практики;
- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) с грубыми нарушениями алгоритма выполнения манипуляции;
- обоснованность действий во время выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) отсутствует;
- неумение использовать ранее приобретенные знания, изложение выводов с погрешностями;
- оснащение рабочего места для осуществления вида работ с грубыми нарушениями;
- не выдержан регламент времени (где это необходимо);
- наличие беспорядка на рабочем месте;
- нарушение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- заполнение документации с грубыми ошибками;
- несистематическое посещение практики с опозданиями;
- несистематическое ведение дневника практики (или отсутствие дневника) с небрежным описанием выполненной работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты (освоенные ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 3.1. Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. | Умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. Демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. Правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. Демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами. | Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций; деятельности на учебной и производственной практике. |
| ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях. | Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. Правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. Демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами. | Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций. |
| ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | Демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. Правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильное оформление медицинской документации установленного образца. | Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только информированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Правильность понимания социальной значимости профессии медицинской сестры. Проявление устойчивого интереса к профессии. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Способность рационально организовывать собственную деятельность. Способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ. | Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Проведение рефлексии результатов обучения после каждого занятия. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оперативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития. | Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в | Владение информационно-коммуникационными технологиями и правильность их | Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной деятельности. Экспертная оценка |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности. | использования профессиональной деятельности медицинской сестры. | ведения дневника производственной практики. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. Достижение в процессе общения поставленной цели, конструктивное разрешение противоречий. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. профессионального модуля. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Ответственность за работу команды, результат выполнения заданий. Готовность к принятию группового решения и ответственности за его последствия. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. | Экспертное наблюдение и оценка представленных в портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, рациональность их использования, умение перестроиться и адаптироваться в новых условиях профессиональной | Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности. | |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий. Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа. | Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма. Соблюдение этических норм и правил поведения в обществе. | Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Способность организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни. | Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях и производственной практике. |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |

| | |
|--|-------------|
| <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом,</p> | <p>ЛР 5</p> |

| | |
|--|------|
| поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |

| | |
|--|--------------|
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |

6. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Базовая СЛР (одним и двумя спасателями) на интерактивном манекене.
2. Уход за эндотрахеальной трубкой.
3. Введение назогастрального зонда.
4. Уход за тяжелыми больными в реанимационном отделении.
5. ИВЛ пациенту с трахеостомой, при переломе позвоночника.
6. Уход за трахеостомической канюлей (трубкой).
7. Констатация биологической смерти.
8. Уход за ротовой полостью тяжелобольного пациента.
9. Контроль суточного диуреза, водного баланса.
10. Уход за промежностью мужчины.
11. Уход за промежностью женщины.
12. Кормление пациента. Виды искусственного питания пациента.
13. Уход за постоянным мочевым катетером.
14. Смена мочеприемника.
15. Кормление пациента через гастростому.
16. Уход за постоянным внутривенным катетером.
17. Кормление пациента через назогастральный зонд.
18. Уход за подключичным катетером.
19. Оксигенотерапия с помощью носовой канюли (носового катетера).
20. Уход за кожей тяжелобольного пациента.
21. Определение признаков клинической смерти.
22. Уход за дренажными трубками.
23. Определение признаков эффективности СЛР.
24. Устройство реанимационного отделения и палат интенсивного наблюдения.
25. Осуществление парентерального питания.
26. Определение существующих и потенциальных проблемы пациента, находящегося в длительном периоде неподвижности, пути их решения.
27. Подача судна тяжелобольному.
28. Подача мочеприемника тяжелобольному.
29. Смена памперса.
30. Подготовка тела умершего к транспортировке в патологоанатомическое отделение.
31. Смена постельного белья тяжелобольному пациенту.
32. Смена нательного белья тяжелобольному пациенту.
33. Помощь пациенту при рвоте в сознании.
34. Помощь пациенту при рвоте без сознания.
35. Сборка набора инструментов для катетеризации центральных вен.
36. Постановка постоянного внутривенного катетера.
37. Сборка набора инструментов для трахеостомии.

38. Постановка постоянного мочевого катетера женщине.
39. Постановка постоянного мочевого катетера мужчине.
40. Сборка набора инструментов для коникотомии.
41. Проведение ИВЛ с помощью мешка АМБУ.
42. Проведения тройного приема Сафара, приема Хеймлиха.
43. Проведения закрытого массажа сердца.
44. Профилактика пролежней у больных в реанимационном отделении.