

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор колледжа



 **Ф.А. Нехай**  
« 16 » 06 2022 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 09 ПСИХОЛОГИЯ**

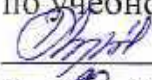
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Рассмотрена на заседании ЦК  
гуманитарно-экономических дисциплин  
Протокол № 13  
« 10 » 06 2022 г.  
Председатель  Е.В. Астапеева

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
требований Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования,  
учебного плана, рабочей программы  
воспитания ККБМК 2022 года  
по специальности 34.02.01  
«Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения  
базовая подготовка

Заместитель директора  
по учебной работе  
 И.В. Ротаренко  
« 10 » 06 2022 г.

#### **Организация-разработчик:**

ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"  
министерства здравоохранения Краснодарского края

#### **Составитель:**

Зеленская Е.Д. – преподаватель психологии

#### **Рецензенты:**

Гришина М.Б. – директор МАОУ СОШ № 45 имени адмирала Федора  
Ушакова

Астапеева Е.В. – преподаватель гуманитарно-экономических дисциплин,  
высшая квалификационная категория

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине «Психология»  
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»  
очно-заочной формы обучения, разработанную в  
Краснодарском краевом базовом медицинском колледже  
преподавателем Зеленской Е.Д.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» очно-заочной формы обучения составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и базисным учебным планом.

В пояснительной записке чётко отражены назначение дисциплины, её роль в подготовке специалиста, сделан акцент на использование различных форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает работу с учебником и дополнительной литературой, конспектирование, подготовку рефератов, сообщений и кроссвордов, разработку мультимедийных презентаций, составление схем и таблиц по темам.

Программа предполагает проведение лекционных и практических занятий. Предлагаемые в программе практические занятия закрепляют теоретические знания и формируют практические навыки.

Данная программа состоит из трёх разделов:

4. Общая психология
5. Социальная психология
6. Медицинская психология

Для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов предлагается перечень тем с указанием названия темы, вида самостоятельной работы, а также дан примерный перечень литературы, позволяющей студентам ориентироваться в поиске необходимой литературы.

Программный материал распределён с учётом сложности тем, логической последовательности и профильности обучения. Тематика дисциплины тесно связана с практической деятельностью среднего медицинского работника.

Положительными аспектами рабочей программы являются:

- указание в каждом разделе программы профессионально значимых знаний и умений;
- подробная расшифровка тематического плана по различным формам занятий (лекции, практические занятия);
- чёткое планирование учебного материала с указанием межпредметных связей, самостоятельной внеаудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки студентов среднего профессионального образования специальности 34.02.01 «Сестринское дело» очно-заочной формы обучения. Программа заслуживает положительной оценки и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Директор МАОУ СОШ № 45

имени адмирала Фёдора Ушакова

10.06.2022



М.Б. Гришина

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине «Психология»  
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»  
очно-заочной формы обучения, разработанную в  
Краснодарском краевом базовом медицинском колледже  
преподавателем Зеленской Е.Д.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» для специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» очно-заочной формы обучения составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и базисным учебным планом.

В пояснительной записке чётко отражены назначение дисциплины, её роль в подготовке специалиста, сделан акцент на использование различных форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает работу с учебником и дополнительной литературой, конспектирование, подготовку рефератов, сообщений и кроссвордов, разработку мультимедийных презентаций, составление схем и таблиц по темам.

Программа предполагает проведение лекционных и семинарских занятий. Предлагаемые в программе семинарские занятия закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить единство структуры и функции.

Данная программа состоит из трёх разделов:

1. Общая психология
2. Социальная психология
3. Медицинская психология

Для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов предлагается перечень тем с указанием названия темы, вида самостоятельной работы, а также дан примерный перечень литературы, позволяющей студентам ориентироваться в поиске необходимой литературы.

Программный материал распределён с учётом сложности тем, логической последовательности и профильности обучения. Тематика дисциплины тесно связана с практической деятельностью среднего медицинского работника.

Положительными аспектами рабочей программы являются:

- указание в каждом разделе программы профессионально значимых знаний и умений;
- подробная расшифровка тематического плана по различным формам занятий (лекции, семинары);
- чёткое планирование учебного материала с указанием межпредметных связей, самостоятельной внеаудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки студентов среднего профессионального образования специальности 34.02.01 «Сестринское дело» очно-заочной формы обучения. Программа заслуживает положительной оценки и может быть использована в образовательном процессе.

Зеленская Е.Д. преподаватель гуманитарно-экономических дисциплин, высшая квалификационная категория

Е.В. Астапеева

10.06.2022



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	26
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО), учебного плана и рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» очно-заочной формы обучения, базовая подготовка.

Цель изучения дисциплины – дать студентам знания и сформировать представление об основных понятиях изучаемых разделов: общая психология, социальная психология, медицинская психология.

При подготовке медицинской сестры подчеркивать необходимость знания психики пациента, роль психологических контактов медицинского работника и больного.

Содержимое материала постепенно расширяется и углубляется. Преподавание осуществляется путем чтения курса лекций по всем разделам и проведения практических занятий.

Цель практических занятий – научить использовать средства общения в психотерапевтических целях, давать оценку личности, эффективно работать в команде, приобрести навыки приемов саморегуляции поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими и профессиональными компетенциями**: ОК 1-11, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.4, 2.7-2.8, 3.1-3.3.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих **личностных результатов** (согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 года для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»: ЛР 1-12.

Рабочей программой предусмотрена максимальная учебная нагрузка – 126 часов, в том числе аудиторная учебная нагрузка – 32 часа, в том числе лекции - 16 часов и практические занятия - 16 часов, самостоятельная работа обучающихся – 94 часа.

Учебный материал изучается на 3 курсе в V семестре на базе среднего общего образования.

Рабочая программа включает 3 раздела:

1. Общая психология.
2. Социальная психология.
3. Медицинская психология.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, учебного плана и рабочей программы воспитания ККБМК 2022 года по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», очно-заочной формы обучения, базовая подготовка.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла ОП.09 «Психология».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующий личностных результатов**

**(согласно рабочей программе воспитания ККБМК 2022 для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»):**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 32 часа;
- самостоятельной работы - 94 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
Изучение литературы по теме «История психологии».	10
Анализ собственных убеждений. Работа с дополнительной литературой по теме: «Потребностно-мотивационная сфера»	8
Изучение дополнительной литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по индивидуальному заданию преподавателя).	16
Написание эссе на тему «Почему я выбрал профессию медицинская сестра» составление схемы «Учебная группа как пример малой группы».	8
Изучение дополнительной литературы по вопросу семейные кризисы.	30
Анализ собственных профессионально-важных качеств Составление резюме. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Профессионализация», «Профессиональная адаптация», «Профессиональное становление», «Профессионально важные качества» «Профессиональное выгорание».	8

Изучение литературы по темам: «Менталитет», «Национальный характер», «Толерантность» «Болезнь и здоровье в религии и культуре», подготовка выступления на «Международную конференцию по проблемам здоровья». Подготовка выступлений и презентаций о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.	2
Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».	4
Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по индивидуальному заданию преподавателя).	4
«Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами», «Социальная поддержка пациента», «Работа с родственниками пациентов», «Медицинская тайна».	4
Форма промежуточной аттестации - <b>дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Суть и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	Изучение литературы по теме «История психологии». Написание сочинения-эссе «Значение психологии для медицинского работника». Выполнение творческого задания «Отрасли психологии». Подготовка презентации «Предмет психологии. Структура и методы».		
<b>Тема 1.2. Познавательные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами.		
	<b>Практические занятия</b>	4	3
	Диагностика состояния познавательных процессов. Изследование познавательных процессов ощущения, восприятия, памяти, внимания мышления, речи. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих		

	определенную патологию познавательных процессов (по индивидуальному заданию преподавателя).		
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность). оставление рекомендаций для родственников пациентов с расстройствами ощущения (восприятия, памяти, внимания, мышления, сознания, речи) оставление рекомендаций по развитию ощущений, восприятия, внимания, мышления, речи) оставление рекомендаций по развитию собственных познавательных процессов		
<b>тема 1.3. эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>содержание учебного материала</b>	2	2
	понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР. понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации		
	<b>практические занятия</b>	4	3
	Изучение эмоционально-волевой сферы. работка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. работка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). Диагностика психических состояний, мотивации, эмоционально-личностной дезадаптации через проективные тесты (Роршаха, Сонди-тест, ТАТ, ТЮФ). Исследование фрустрации (тест Розенцвейг).		
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	работка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.		

	<p>работка навыков оказания психологической помощи при стрессе.</p> <p>оставление дидактического кроссворда «Эмоциональные состояния»</p> <p>оставление глоссария «Азбука эмоций»</p> <p>оставление индивидуальной программы «Способы управления стрессовым напряжением», «Формирование позитивных эмоциональных установок».</p> <p>роектирование стрессорезистентного поведения в условиях профессиональной деятельности.</p>		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Потребностно-мотивационная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>онятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	3
	<p>Изучение проективных методик. Тесты непроизвольного рисунка.</p> <p>диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.</p> <p>диагностика самооценки мотивации одобрения (шкала лживости Д. Марлоу и Д. Крауна).</p>		
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	<p>нализ собственных убеждений.</p> <p>абота с дополнительной литературой по теме: «Потребностно - мотивационная сфера»</p> <p>аписание ретроспективного анализа профбиографии.</p>		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Личность.</b> <b>Структура личности.</b> <b>Формирование и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>онятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».</p> <p>кцентуации характера. Структура личности (по К.К. Платонову). Теория развития личности Э. Эриксона.</p> <p>онятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Особенности ухода за пациентами разного возраста.</p>		

личности	практические занятия	6	3
	<p>Диагностика типов темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова).</p> <p>Диагностика наличия акцентуаций характера (по методике Леонгарда).</p> <p>Определение личностно потенциала (по К.К. Платонову).</p> <p>Определение свойств нервной системы по психосоматическим показателям (Теппинг - тест).</p> <p>Исследование основных психологических характеристик поведения (тест «Психометрическая типология»).</p> <p>Исследование личностных черт (по методике Кэттелла).</p> <p>Определение типа личности и вероятных расстройств данного типа (по методике Дж.Олдхэма и Л. Морриса).</p>		
	самостоятельная работа обучающихся	10	
	<p>Анализ собственной личности, составление плана личностного роста</p> <p>Написание сочинения-размышления «Мой темперамент»</p> <p>Написание индивидуального психологического профиля (по методике «Личностно - адаптационный потенциал» Составление ролевой карты личности.</p> <p>Описание индивидуального психологического профиля (по методике Леонгарда)</p> <p>Изучение дополнительной литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста.</p> <p>Описание ситуационных задач «Барьеры общения в профессиональной деятельности»</p> <p>Описание графологической структуры «Психология личности»</p> <p>Описание рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по индивидуальному заданию преподавателя)</p> <p>Изучение дополнительной литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста.</p> <p>Описание ситуационных задач «Барьеры общения в профессиональной деятельности»</p> <p>Описание графологической структуры «Психология личности»</p> <p>Описание рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по индивидуальному заданию преподавателя).</p>		
Раздел 2. Социальная психология		36	
Тема 2.1.	содержание учебного материала	1	2

социальные отношения. Межличностные отношения в группах и коллективах.	онятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». иды групп. Фазы развития группы. классификация социальных ролей, причины их выбора. адаптация в группе.		
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	оставление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.). написание эссе на тему «Почему я выбрал профессию медицинская сестра\брат» оставление схемы «Учебная группа как пример малой группы. (В схеме должны быть отражены все характеристики малой группы. Описать примеры групповой динамики в своей учебной группе (лидерство и руководство, групповое давление, эффективность совместной деятельности). Дать анализ этим явлениям.		
Тема 2.2. Психология семьи	<b>содержание учебного материала</b>	0,5	2
	онятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.		
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	нализ семейных установок. изучение дополнительной литературы по вопросам: семейные кризисы, диагностика родительского отношения (по методике А.Я. Варга, В.В. Столин), исследования особенностей реагирования в конфликтной ситуации, методика К.Томаса. нализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).		
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	<b>содержание учебного материала</b>		2
	онятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста.		

	<p>организационная культура. Типы организаций.</p> <p><b>самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>анализ собственных профессионально-важных качеств оставление резюме. подготовка реферативных сообщений по темам: «Профессионализация», «Профессиональная адаптация», «Профессиональное становление», «Профессионально важные качества» «Профессиональное выгорание». оставление рекомендаций по профилактике синдрома «профессионального выгорания» специалиста.</p>	10	
Тема 2.4. Основы этнической психологии	<p><b>поддержание учебного материала</b></p> <p>понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность». Болезнь и здоровье в религии и культуре.</p>	0,5	2
	<p><b>самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>изучение литературы по темам: «Менталитет», «Национальный характер», «Толерантность» Болезнь и здоровье в религии и культуре», подготовка выступления на «Международную конференцию по проблемам здоровья». подготовка выступлений и презентаций о национальных традициях отношения к здоровью и болезни. Выявление стереотипа этнической группы методом свободного описания. написать «психологический портрет» типичного представителя выбранного народа.</p>	4	
	<b>раздел 3. Медицинская психология</b>	<b>36</b>	
Тема 3.1. Основы психосоматики	<p><b>поддержание учебного материала</b></p> <p>понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «внутренняя картина болезни». классификация психосоматических расстройств. типы мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.</p>	1	2

	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни». разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни. информационный поиск (монографии, периодические и электронные издания) клинического описания пограничных расстройств		
<b>Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь</b>	<b>содержание учебного материала</b>	1	2
	понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. классификация типов реагирования на болезнь. сопротивление терапевтическому процессу. Методы работы.		
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	описание случаев из медицинской практики оставление схемы «Внутренняя картина болезни» оставление ситуационных задач «Типы отношения к болезни» описание реферативных сообщений по темам «Психологические особенности пациента с ишемической болезнью сердца», «Психологические особенности пациента с гипертонической болезнью», «Психологические особенности пациента с онкологическим заболеванием», «Психологические особенности пациента с язвенной болезнью», «Психологические особенности пациента с нейродермитом», «Психологические особенности пациента с сахарным диабетом»		
<b>Тема 3.3. Психология кризисных состояний</b>	<b>содержание учебного материала</b>	1	3
	уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддукции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях		

	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность). разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по индивидуальному заданию преподавателя).		
<b>тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи</b>	<b>поддержание учебного материала</b>	1	2
	психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. Психологическая поддержка пациента и родственников, переживающих потерю. Психологическая помощь медицинскому персоналу, осуществляющему уход за умирающим пациентом. «Трудные» пациенты. Тактика работы с «трудным пациентом».		
	<b>самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	работка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность. разработка информационных материалов одному из видов психотерапевтических воздействий. выполнение презентации «Виды психотерапевтических воздействий». написание реферативных сообщений на темы: «Психотерапия», «Как победить страх?», «Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами», «Социальная поддержка пациента», «Работа с родственниками пациентов», «Медицинская тайна».		
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	
<b>Примерные темы рефератов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения ощущений и расстройства восприятий.</li> <li>2. Нарушения памяти и расстройства внимания.</li> <li>3. Нарушения мышления и интеллекта.</li> <li>4. Специфика общения мед.работника с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов.</li> </ol>			

<p>5. Нарушения мышления и интеллекта.</p> <p>6. Расстройства речи.</p> <p>7. Кризисы профессионального развития и профессиональные деструкции. Эмоциональное «выгорание».</p> <p>8. Основные принципы реабилитации при ПТСР.</p> <p>9. Горе и страх как реакция на воздействие психологической травмы.</p> <p>10. Нарушения эмоциональной сферы человека.</p> <p>11. Психология воли. Особенности ухода и реабилитации.</p> <p>12. Взаимосвязь потребностей и деятельности.</p> <p>13. Филогенез и онтогенез потребностей.</p> <p>14. Направленность личности. Локус контроля.</p> <p>15. Основные потребности личности: их реализация в профессиональной деятельности.</p> <p>16. Альтруизм и агрессия.</p> <p>17. Движущие силы психического развития личности.</p> <p>18. Развитие профессионального самосознания личности.</p> <p>19. Личность и индивидуальность; основные параметры индивидуальных различий личности.</p> <p>20. Взаимосвязь черт характера и черт личности. Основные проблемы изучения характера.</p> <p>21. Конституциональные теории личности.</p> <p>22. Типы патологического воспитания и формирования особенностей характера.</p> <p>23. Я – концепция личности.</p> <p>24. Алекситимия. Психопатия.</p> <p>25. Характерные нарушения психических процессов и личности при различных психических, личностных и поведенческих расстройствах.</p>		
--	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Мебель в соответствии со списком материально-технического оснащения учебного кабинета «Психология».

Технические средства в соответствии со списком материально-технического оснащения учебного кабинета «Психология».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Основная литература:**

1. Жарова, М. Н. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил.
2. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Петрова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: "Академия", 2014. - 368 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Островская, И. В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.
2. Островская, И. В. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.psychology-online.net/](http://www.psychology-online.net/) (материалы по психологии)
2. [www.moikompas.ru/compas/temperament](http://www.moikompas.ru/compas/temperament) (психологические тесты)
3. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) (материалы по медицинской психологии)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) (материалы по психологии)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использовать простейшие методики саморегуляции;</li> <li>- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии, психологию личности и малых групп;</li> <li>- психологию общения;</li> <li>- задачи и методы психологии;</li> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>- особенности делового общения.</li> </ul> <p><b>Общие и профессиональные компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и</p>	<p><b>Текущий контроль по каждой теме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении).</li> <li>• Проектная деятельность.</li> <li>• Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа.</li> <li>• Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</li> <li>• Наблюдение и оценка взаимодействий во время проведения ролевых упражнений.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Оценка презентаций и рефератов.</li> <li>• Решение психологических тестов</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Индивидуальный и групповой опрос.</li> </ul> <p><b>Форма промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет.</p> <p><b>Формы и методы контроля достижения личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка участия обучающегося в общественной жизни колледжа, различных мероприятиях профессионального и воспитательного характера;</li> <li>– тестирование обучающихся на знание общественных, государственных и национальных проблем;</li> <li>– наблюдение и оценка гражданского отношения обучающегося к профессиональной деятельности как к возможности решения общественных, государственных и национальных проблем;</li> <li>– наблюдение и оценка поведения</li> </ul>

<p>нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p> <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p> <p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p> <p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p> <p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными</p>	<p>обучающегося во время посещения музеев, театров, различных выставок, картинных галерей и т.д.;</p> <p>– интерпретация результатов наблюдений за соблюдением экологических требований в практической деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– тестирование на выявление уровня правовой грамотности обучающегося;</p> <p>– тестирование обучающегося на знание принципов здорового образа жизни и отрицательного воздействия на организм вредных привычек и опасных склонностей.</p>
--	--

помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,

<p>спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	
---	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**учебной дисциплины «Психология»**  
**для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**  
**очно-заочная форма обучения**  
**III курс**  
**V семестр**  
**Лекции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предмет психологии	2
2.	Познавательные процессы	2
3.	Эмоционально-волевая сфера личности	2
4.	Потребностно-мотивационная сфера личности	2
5.	Личность. Структура личности. Формирование и развитие личности	2
6.	Социальные отношения. Психология семьи. Основы этнической психологии	2
7.	Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	2
8.	Психология кризисных состояний. Психология оказания медицинской помощи	2
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>

**Практические занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Диагностика состояния познавательных процессов	2
2.	Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики	2
3.	Диагностика состояний эмоционально-волевой сферы личности	2
4.	Изучение проективных методик. Тесты непроизвольного рисунка	2
5.	Диагностика типов темперамента. Диагностика наличия акцентуаций характера	2
6.	Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям	2
7.	Исследование личностных черт	2
8.	Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет	2
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>