

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Ф.А. Нехай

2022 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП ПМ. 03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ  
ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ  
СОСТОЯНИЯХ**


**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Рассмотрена на заседании  
ЦК Сестринское дело  
Протокол № 10  
« 14 » июня 2022 г.  
Председатель  
ЦК Сестринское дело  
 М.А. Ковалева

Рабочая программа производственной  
практики профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта специальности  
34.02.01 Сестринское дело среднего  
профессионального образования  
очно-заочной формы обучения

Заместитель директора  
по учебной работе  
 И.В. Ротаренко  
« 16 » июня 2022г.

Организация-разработчик: ГБПОУ Краснодарский краевой базовый  
медицинский колледж министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

И.В. Хатеева, преподаватель, высшая квалификационная категория

М.Т. Слонов, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Л.А. Сизова, главная медицинская сестра государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Научно – исследовательский институт - Краевая клиническая больница №1 им. профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края

Е.В. Тихачева, начальник отдела практического обучения ККБМК, преподаватель высшей квалификационной категории.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
рабочей программы производственной практики  
ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и  
экстремальных состояниях  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности 34.02.01. Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

Дата заполнения: " 14 " 06 2022 г.

Сведения об организациях:

Образовательная организация: ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж" министерства здравоохранения Краснодарского края;  
юридический адрес – 350001, г. Краснодар, ул. Таманская, 137;  
телефон/факс 8(861) 212-91-02

E-mail kkbmk@miackuban.ru.

Организация-работодатель: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Научно-исследовательский институт- Краевая клиническая больница №1 имени профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края

юридический адрес – 350086, Краснодар, ул. 1 Мая, д. 167.,

телефон/факс 8(861) 252-72-21, 8(861)252-73-41

E-mail: kkb1@mail.ru

Документация, представленная для ознакомления:

1. Рабочий учебный план по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);
2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);
3. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Документация, представленная для согласования:

1. Рабочая программа производственной практики ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);

нормативные сроки освоения программы практики: в соответствии с учебным планом и расписанием.

содержание отчетной документации: путевка, дневник практики, характеристика, отчет, аттестационный лист, карта сестринского процесса.

СОГЛАСОВАНО:

Главная медицинская сестра, К.П.П.

ГБУЗ «НИИ-ККБ №1» МЗ КК



Сизова Л.А.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ  
рабочей программы производственной практики  
ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и  
экстремальных состояниях  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности 34.02.01. Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

Организация-работодатель: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Научно-исследовательский институт- Краевая клиническая больница №1 имени профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края

Направление подготовки (специальность) 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Вид практики производственная

Срок реализации вида практики: в соответствии с учебным планом и расписанием.

Разработчики:

И.В. Хатеева, преподаватель, высшая квалификационная категория

М.Т. Слонов, преподаватель, высшая квалификационная категория

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа производственной практики ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения), разработана в соответствии с учетом:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 502;
- запросов работодателей;
- особенностей развития Краснодарского края, города Краснодара;
- потребностей экономики Краснодарского края, города Краснодара.

2. Содержание рабочей программы производственной практики ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения):

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики.

2.2. Направлено на освоение вида деятельности оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело.

### 2.3. Направлено на формирование:

2.3.1. Общих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.3.2. Профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.3.3. Личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к

регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2.3.4. Дополнительные по требованию работодателя знаний, умений, практического опыта: \_\_\_\_\_.

Рабочая программа производственной практики ПМ. 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложной и экстремальных состояниях программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)  
составлена.



06.2024 г.

Сизова Л.А.

подпись работодателя

М.П.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики  
ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных  
и экстремальных состояниях»  
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»,  
базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения

Рабочая программа производственной практики по ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при реализации образовательных программ по данной специальности, рабочему учебному плану и предусматривает закрепление вида деятельности, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 16 часов. В тематическом плане программы дана тематика видов работ, перечень закрепляемых в ходе их выполнения профессиональных и общих компетенций.

В рабочей программе представлены цели и задачи производственной практики, область применения программы. Четко сформулированы требования к результатам освоения компетенций, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Помимо проверки сформированности профессиональных компетенций освоение рабочей программы производственной практики предполагает развитие общих компетенций. Основными показателями оценки результатов предусмотрена демонстрация интереса к будущей профессии, самостоятельность и эффективность при выполнении практических задач.

Рабочая программа производственной практики по ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения разработана с учётом требований ФГОС СПО и может быть использована в учебном процессе медицинского колледжа

### Рецензент:

Сизова Л.А., главная медицинская сестра государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Научно-исследовательский институт - Краевая клиническая больница имени профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края

Сизова Л.А.

  
14.06.2022



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики  
ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных  
и экстремальных состояниях»  
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»,  
базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения

Рабочая программа производственной практики по ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при реализации образовательных программ по данной специальности, рабочему учебному плану и предусматривает закрепление вида деятельности, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 16 часов. В тематическом плане программы дана тематика видов работ, перечень закрепляемых в ходе их выполнения профессиональных и общих компетенций.

В рабочей программе представлены цели и задачи производственной практики, область применения программы. Четко сформулированы требования к результатам освоения компетенций, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Помимо проверки сформированности профессиональных компетенций освоение рабочей программы производственной практики предполагает развитие общих компетенций. Основными показателями оценки результатов предусмотрена демонстрация интереса к будущей профессии, самостоятельность и эффективность при выполнении практических задач.

Рабочая программа производственной практики по ПМ 03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения разработана с учётом требований ФГОС СПО и может быть использована в учебном процессе медицинского колледжа

### Рецензент:

Е.В. Тихачева, начальник отдела практического обучения ККБМК,  
преподаватель высшей квалификационной категории.

Е.В. Тихачева



Подпись ЗАВЕРЯЮ  
Начальник отдела кадров  
О.Н. Данилова

14.05.2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	11
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	14
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	16
7. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ.....	27
8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа производственной практики по ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01. «Сестринское дело». Производственная практика является одной из составляющих частей образовательного процесса, с этапом практической подготовки студентов, разработана в соответствии ППСЗ.

Рабочая программа производственной практики реализуется на третьем курсе (на базе полного общего образования) и на 4 курсе (на базе основного общего образования).

Рабочая программа включает разделы: цели и задачи производственной практики, структура и содержание практики, деятельность студента на практике, отчетность студента.

Комплексный подход к содержанию производственной практики позволит обеспечить углубление практического опыта при овладении всеми видами профессиональной деятельности по данной специальности в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР).

Практика проводится под контролем руководителей практического обучения от организации и ККБМК, квалифицированных медицинских сестер.

Во время прохождения практики студенты заполняют дневник практики, который контролируется руководителями с выставлением оценки ежедневно.

По окончании практики составляется характеристика на каждого студента, в которой отражается уровень теоретической подготовки, овладение практическими навыками в рамках профессиональных компетенций, соблюдение основ деонтологии. Ставится итоговая оценка по пятибалльной шкале. Характеристика заверяется печатью медицинской организации.

В программе определены основные знания и умения, которыми должен овладеть студент на практике, показано распределение часов на различных этапах, отражена организация текущего и итогового контроля и умений, отражены общие и профессиональные компетенции студента.

Рабочая программа производственной практики в части МДК 03.01.«Основы реаниматологии» реализуется в течение 1 недели и составляет – 16 часов.

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики по профилю специальности профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК 03.01. «Основы реаниматологии» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для специальностей среднего профессионального образования: 34.02.01. «Сестринское дело» в части освоения вида профессиональной деятельности: Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **2.2. Цели и задачи производственной практики**

Целью производственной практики является профессионально-практическая подготовка обучающегося, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций по ПМ 03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК 03.01. «Основы реаниматологии».

Задачами производственной практики являются:

- формирование общих и профессиональных компетенций, знакомство с режимом работы отделений реанимации и интенсивной терапии профиля и этикой медицинского работника.
- приобретение студентами навыков проведения лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительной работы с пациентами, имеющими профильную патологию под руководством врача;
- формирование у студентов клинического мышления и проведения,

обеспечивающего решения профессиональных задач;

- приобретение навыков оказания доврачебной неотложной помощи при профессиональных заболеваниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

-оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

**уметь:**

-проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

-оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

-проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;

-действовать в составе сортировочной бригады,

**знать:**

-причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

-алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

-классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

-правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **2.3. Количество часов на освоение производственной практики**

Рабочая программа производственной практики в части МДК 03.01. «Основы реаниматологии» реализуется в течение 1 недели и составляет – 16 часов.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности. Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями, общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР).

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3.	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных

	<p>планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>
ЛР 5.	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>
ЛР 6.	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>
ЛР 7.	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>
ЛР 8.	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>
ЛР 9.	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни</p>

	(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10.	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 12.	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. График производственной практики

График распределения времени прохождения производственной практики по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК 01. «Основы реаниматологии»

Наименование подразделения, отделения	Количество дней	Количество часов
– Работа в реанимационном зале и палатах интенсивной терапии.	1	4
– Работа в операционной	1	4
– Работа в кабинете переливания крови	1	4
– Дифференцированный зачет	1	4
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

### 4.2. Объем и виды производственных работ

Объем и виды производственных работ по ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК 01. «Основы реаниматологии».

№ п/п	Разделы (этапы) производственной практики	Виды работ производственной практики	Кол-во часов
1	<b>Организация практики, инструктаж по охране труда</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство со структурой учреждений, правилами внутреннего распорядка.</li><li>- Ознакомление со структурой и задачами отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии (ОАРИТ).</li><li>- Ознакомление с оборудованием и аппаратурой ОАРИТ.</li><li>- Рабочие места и функциональные обязанности медицинской сестры ОАРИТ.</li><li>- Ознакомление с работой медицинских сестер отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии.</li><li>- Ознакомление с учетной документацией ОАРИТ, правилами ее заполнения.</li></ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность медицинской сестры.</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности.</li> <li>- Инструктаж по правилам поведения в лечебном учреждении, этике, деонтологии.</li> <li>- Инструктаж по правилам ведения документации по производственной практике.</li> </ul>	
2	<b>Работа в реанимационном зале и палатах интенсивной терапии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение санитарного режима палат.</li> <li>- Выполнение лечебно-охранительного режима реанимационного отделения.</li> <li>- Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</li> <li>- Подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья.</li> <li>- Транспортировка и перекладывание пациента.</li> <li>- Участие в подготовке к операциям (проведение гигиенической ванны; бритье кожи операционного поля; подготовка желудочно-кишечного тракта; проведение премедикации).</li> <li>- Подача увлажненного кислорода.</li> <li>- Помощь при рвоте.</li> <li>- Помощь при отеке легких.</li> <li>- Уход и наблюдение за дренажами, оценка отделяемого по дренажам.</li> <li>- Постановка клизм: очистительной, сифонной, гипертонической, лекарственной.</li> <li>- Введение газоотводной трубки.</li> <li>- Введение желудочного зонда.</li> <li>- Введение воздуховода.</li> <li>- Санация трахеобронхиального дерева.</li> <li>- Кормление пациентов ОАРИТ.</li> <li>- Профилактика и обработка пролежней.</li> <li>- Ведение листа динамического наблюдения.</li> <li>- Уход за трахеостомой; подключичным катетером; перидуральным катетером;</li> </ul>	3

		<p>мочевым катетером; интубационной трубкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение манипуляций по назначению врача и под руководством медицинской сестры.</li> <li>- Подготовка пациента к диагностическим процедурам (фиброгастродуоденоскопии, бронхоскопии, лапароскопии, ультразвуковому исследованию).</li> <li>- 21.Использование аппаратов (искусственной вентиляции легких, вакуум-аспиратор, дефибриллятор).</li> <li>- Проведение сердечно-легочной реанимации.</li> <li>- Приготовление постели послеоперационному пациенту.</li> <li>- Транспортировка пациентов в операционную и из операционной.</li> <li>- Осуществление контроля за состоянием больных.</li> </ul>	
3	<b>Работа в операционной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укладывание пациента на операционном столе, перекладывание пациента на каталку.</li> <li>- Осуществление подготовки наркозной аппаратуры.</li> <li>- Участие в проведении наркоза.</li> <li>- Наблюдение за пациентом в ходе операции.</li> <li>- Ведение анестезиологической документации.</li> </ul>	4
4	<b>Работа в кабинете переливания крови</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение группы крови и резус-фактора под наблюдением медперсонала.</li> <li>- Осуществление забора крови из вены.</li> <li>- Проведение пробы на совместимость.</li> <li>- Осуществление наблюдения за пациентами во время и после переливания крови.</li> <li>- Ведение документации в кабинете переливания крови.</li> </ul>	4
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии выполнения манипуляций</li> </ul>	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Производственная практика проводится на базах практической подготовки, в медицинских организациях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности. Практика проводится на основании заключенных прямых договоров с медицинскими организациями о проведении практической подготовки обучающихся.

### **5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

#### **Основная литература:**

1. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / С. А. Сумин, Т. В. Окунская. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
2. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник /под ред. Верткина. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс]: учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс]: учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Демичев С.В., Первая помощь [Электронный ресурс]: учебник / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
5. Борисова, С. Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе: учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.

6. Борисова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
7. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
8. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика: учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.
9. Рогозина, И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
10. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др.; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 3.1.</b> Организовывать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. Демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. Правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. Демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций; деятельности на учебной и производственной практике.
<b>ПК 3.2.</b> Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.	Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. Правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. Демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.
<b>ПК 3.3.</b> Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. Правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильное оформление медицинской документации установленного образца.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Правильность понимания социальной значимости профессии медицинской сестры. Проявление устойчивого интереса к профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность рационально организовывать собственную деятельность. Способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проведение рефлексии результатов обучения после каждого занятия.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями и правильность их использования в профессиональной деятельности медицинской сестры.	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной деятельности. Экспертная оценка ведения дневника

		производственной практики.
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением. Достижение в процессе общения поставленной цели, конструктивное разрешение противоречий.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за работу команды, результат выполнения заданий. Готовность к принятию группового решения и ответственности за его последствия.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.	Экспертное наблюдение и оценка представленных в портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, рациональность их использования, умение перестроиться и адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.

<b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий. Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ.
<b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма. Соблюдение этических норм и правил поведения в обществе.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
<b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Способность организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
<b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях и производственной практике.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

<p>представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и</p>	ЛР 6

профессионального маршрута, выбранной квалификации	
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный</p> <p>в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов</p> <p>и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное</p> <p>и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических</p> <p>и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие</p>	ЛР 10

действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

### 5.3. Критерии оценки за производственную практику

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачёта.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики, имеющие положительную характеристику руководителя от медицинской организации по освоению общих и

профессиональных компетенций в период прохождения практики, положительный аттестационный лист по итогам практики от руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций, предоставившие дневник и отчет по практике, карту сестринского процесса стационарного/амбулаторного пациента.

Дифференцированный зачет проводится в оснащенном кабинете ГБПОУ «ККБМК».

Дифференцированный зачет принимается комиссией, в которую входят преподаватель профессионального модуля, представитель от работодателей. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающих два вопроса:

- первый вопрос - защита карты сестринского процесса стационарного/амбулаторного пациента;
- второй вопрос – теоретический материал и манипуляционную технику.

## 2.6. Критерии оценки по защите карты сестринского процесса:

"5" (отлично) – сестринская карта заполнена студентом в соответствии с макетом, выводы и рекомендации обоснованы, грамотно изложен план ухода за пациентом, полно и точно обоснованы сестринские вмешательства, составлена программа реабилитации/профилактики.

Студент методически правильно построил презентацию доклада, обосновал свои действия в работе с пациентом относительно составленного плана.

"4" (хорошо) - сестринская карта заполнена студентом с незначительными погрешностями. Студент правильно построил презентацию доклада, но имеются некоторые неточности относительно деятельности в работе с пациентом, в обосновании действий.

"3" (удовлетворительно) - сестринская карта заполнена студентом не в полной мере. Студент с неточностями построил презентацию доклада, имеются неточности в работе с пациентом и в обосновании действий.

"2" (неудовлетворительно) - сестринская карта заполнена студентом не в соответствии установленными требованиями. Основные показатели оценки результатов выполненной работы не могут продемонстрировать освоение общих и профессиональных компетенций.

## 2.7. Второй вопрос включает – теоретический материал и манипуляционную технику.

«5» (отлично) – студент дает правильный ответ, осуществляет правильный выбор тактики действий; последовательно, уверенно выполняет практические манипуляции; оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмом действий;

«4» (хорошо) – студент дает ответс незначительными затруднениями, делает правильный выбор тактики последующих действий; осуществляет последовательное, уверенно выполнение практических манипуляций; оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмом действий.

«3» (удовлетворительно) – студент испытывает затруднения с ответом; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильно последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции; оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмом действий.

«2» (неудовлетворительно) – неверный ответ; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь, грубые ошибки в формулировке и оценке проблемной ситуации.

Критерии оценки выполнения практических манипуляций:

«5» (отлично) – студент оснащает рабочее место с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняет последовательно, в соответствии с технологиями простых медицинских услуг; соблюдает требования к безопасности пациента и медперсонала; выдерживает регламент времени, рабочее место убирает в соответствии с требованиями инфекционной безопасности; все действия обосновываются, выполненная манипуляция документируется.

«4» (хорошо) – студент оснащает рабочее место с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия выполняются последовательно, в соответствии с технологиями простых медицинских услуг с незначительными погрешностями; соблюдаются требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями инфекционной безопасности; все действия обосновываются, Возможны уточняющие вопросы членов комиссии, выполненная манипуляция документируется.

«3» (удовлетворительно) – студент оснащает рабочее место с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляций; практические действия при выполнении манипуляции не в полной мере последовательны, неуверенные. Для обоснования действий студента необходимы наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии; студентом соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала; рабочее место убирается в соответствии с требованиями инфекционной безопасности. Выполненная манипуляция документируется

«2» (неудовлетворительно) – студент оснащает рабочее место не в соответствии с требованиями для выполнения манипуляций. Практические действия студентом выполняются не последовательно, не в соответствии с технологиями простых медицинских услуг или самостоятельно не выполняются совсем. Нарушаются требования инфекционной безопасности. Выполненная манипуляция не документируется

2.8. Общая оценка за дифференцированный зачет выставляется на основании:

- положительной характеристики руководителя от медицинской организации по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики,
- аттестационного листа по итогам практики от руководителей от медицинской организации и ГБПОУ «ККБМК» об уровне освоения профессиональных компетенций,
- дневника,
- отчета по практике,
- оценок за защиту Карты сестринского процесса,
- устного ответа на вопрос билета,
- выполнение манипуляции.

При условии получения одной неудовлетворительной оценки, общая оценка за дифференцированный зачет считается неудовлетворительной.

## **6. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

### **6.1. Рекомендуемый перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Клинические признаки неотложных состояний доврачебная помощь пациентам при : острой дыхательной, острой сердечной, острой сосудистой недостаточности, коматозных состояний, гипертермического синдрома, судорожного синдрома, синдрома длительного сдавления, кровотечений, синдрома «острого живота», отравлений, шоковых состояний, травм.
2. Синдромы и заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи: острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, артериальная гипотензия, синкопе (обморок, коллапс), стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиогенный шок
3. Синдромы, симптомы и заболевания органов дыхания, требующие неотложной помощи: острая дыхательная недостаточность (ларингоспазм, стеноз гортани, инородные тела верхних дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус, странгуляционная асфиксия)
4. Острые аллергозы (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, анафилактический шок)
5. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях: гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судорожный синдром, тошнота и рвота, желтуха, острая диарея
6. Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях: травматический шок, кровотечения, острые воспалительные и деструктивные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит)
7. Синдромы, симптомы и заболевания в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи: острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит
8. Неврологические синдромы и неотложные неврологические заболевания: острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе (обморок, коллапс), судорожные состояния
9. Неотложные состояния при эндокринной патологии: кетоацидотическая кома, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз
10. Острые отравления

11. Термические травмы: ожоги (термические и химические), отморожения, общее охлаждение организма, переохлаждение и перегревание детей первого года жизни, тепловой удар, солнечный удар
12. Транспортная травма. Травмы и ранения различных областей тела: головы, шеи, грудной клетки (открытый пневмоторакс), повреждения живота, таза, позвоночника. Утопление. Электротравма. Укусы животных, змей, насекомых
13. Терминальные состояния. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. Реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. Особенности сердечно-легочной реанимации детей разного возраста
14. Кормление тяжелобольных больных в реанимационном отделении
15. Назначение и правила эксплуатации аппаратов ИВЛ, дефибриллятора
16. Неотложная помощь при клинической смерти
17. Проведение ИВЛ с помощью мешка Амбу
18. Способ определения ЦВД
19. Способы определения степени насыщения кислородом крови.
20. Существующие и потенциальные проблемы пациента, находящегося в длительном периоде неподвижности. Пути их решения
21. Формы и ведение документации АРО
22. Пульсоксиметрия. Способы проведения
23. Базовая СЛР. Этапы проведения. Критерии эффективности.
24. ИВЛ пациенту с трахеостомой, при переломе позвоночника
25. Контроль суточного диуреза
26. Назначение и устройство реанимационных мониторов
27. Оксигенотерапия. Способы проведения.
28. Оснащение реанимационного отделения
29. Парентеральное питание.
30. Проведение ИВЛ с помощью мешка Амбу.
31. Профилактика пролежней у больных в реанимационном отделении
32. Пульсоксиметрия. Способы проведения.
33. СЛР одним и двумя спасателями
34. Способы определения степени насыщения кислородом крови.
35. Существующие и потенциальные проблемы пациента, находящегося в длительном периоде неподвижности. Пути их решения
36. Уход за кожей тяжелобольного пациента

### 6.1. **Перечень манипуляций**

1. Технология определения степени риска развития пролежней у пациента в длительном периоде неподвижности.
2. Технология проведения профилактики пролежней у пациентов в реанимационном отделении.
3. Технология смены нательного и постельного белья пациенту в длительном периоде неподвижности.
4. Технология ухода за кожными покровами и слизистыми пациента в длительном периоде неподвижности.
5. Уход за ротовой полостью тяжелобольного пациента в реанимационном отделении.
6. Собрать набор для катетеризации центральных вен.
7. Технология ухода за подключичным катетером.
8. Технология постановки внутривенного катетера.
9. Технология ухода за постоянным внутривенным катетером
10. Технология проведения парентерального кормления пациента.
11. Технология проведения кормления тяжелобольного пациента из ложки и поильника.
12. Технология постановки назогастрального зонда пациенту в сознании.
13. Технология постановки назогастрального зонда пациенту без сознания.
14. Технология проведения кормления пациента через назогастральный зонд.
15. Технология проведения кормления пациента через гастростому.
16. Технология ухода за гастростомой.
17. Технология проведения оксигенотерапии через катетер.
18. Технология проведения оксигенотерапии через маску.
19. Технология проведения оксигенотерапии через носовую канюлю.
20. Технология введения кислорода через кислородный ингалятор.
21. Технология ухода за воздуховодами и дыхательными трубками.
22. Собрать набор для интубации трахеи.
23. Технология пособия при интубации трахеи.
24. Технология ухода за интубированным пациентом.
25. Собрать набор для коникотомии.
26. Технология пособия при коникотомии.
27. Собрать набор для крикотиреотомии.
28. Технология пособия при крикотиреотомии.
29. Технология проведения катетеризации мочевого пузыря женщине.

30. Технология проведения катетеризации мочевого пузыря мужчине.
31. Технология постановки постоянного мочевого катетера женщине.
32. Технология постановки постоянного мочевого катетера мужчине.
33. Технология проведения промывания мочевого пузыря.
34. Технология ухода за постоянным мочевым катетером.
35. Технология смены мочеприемника.
36. Собрать набор для эпицистостомии.
37. Технология пособия при эпицистостомии.
38. Технология ухода за эпицистостомой.
39. Технология определения терминального состояния (предагонии, терминальной паузы, агонии, клинической смерти).
40. Технология констатации биологической смерти.
41. Технология проведения прекардиального удара.
42. Технология проведения тройного приема Сафара, приема Хеймлиха.
43. Технология проведения СЛР.
44. Технология ВВЛ дыхательным мешком.
45. Технология определения критериев эффективности СЛР.
46. Технология ухода за телом умершего в условиях реанимационного отделения.

## Приложение 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

### КАРТА СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА

**Выполнил:**

Студент ..... курса

Специальности .....

Ф.И.О. ....

.....

Оценка .....

**Проверил:**

Преподаватель

Дисциплина:.....

Ф.И.О.....

.....

Подпись .....

**Сестринская карта стационарного больного №.....**

Дата..... поступления                      время поступления ..... (Ч).....(мин).  
 Дата..... выписки                      время выписки ..... (Ч).....(мин).  
 Отделение ..... палата .....  
 Переведён в отделение..... Проведено койко - дней.....  
 Виды транспортировки: на каталке, на кресле-каталке, санитарями, может идти .....  
 (необходимое подчеркнуть).

.....  
 Кем доставлен.....  
 Группа крови..... Резус фактор .....  
 Побочное действие лекарств .....  
 (название препарата, характер побочного действия, чем купируется)

- .....
1. **Фамилия, Имя,**  
 Отчество .....  
 .....
  2. **Данные страховых**  
**полусов.....**  
 .....
  3. **Пол .....**
  4. **Возраст.....**(полных лет, для детей: до 1 года – месяцев, до 1 месяца- дней)
  5. **Адрес прописки .....**
  6. **Адрес проживания .....**
  7. **Место работы, профессия, должность.....**  
 .....  
 .....  
 (учащиеся - место учёбы; для детей – название детского учреждения, школы; для инвалидов род и группа инвалидности. И.О.В.- «да» «нет»  
 (необходимое подчеркнуть).

8. **Кем направлен больной .....**
9. **Направлен по экстренным показаниям «да» «нет», через .....(ч) после начала**  
**заболевания, получения травмы; госпитализирован в плановом порядке**  
 (необходимое подчеркнуть).

10. **Врачебный диагноз**  
 Основное заболевание.....  
 .....  
 Сопутствующее  
 заболевание.....  
 .....  
 Осложнения.....  
 .....

### Субъективное обследование пациента

1. **Мнение пациента о своем состоянии, ожидаемый результат:**.....  
.....
2. **Источник информации** (необходимое подчеркнуть):  
Пациент, семья, медицинские документы, медперсонал, другие источники .....
3. **Возможность пациента общаться** (психологический настрой пациента на общение) .....  
 - **речь:** нормальная, отсутствует, нарушена:(необходимое подчеркнуть).....  
 - **зрение:** нормальное, отсутствует, снижено, нарушено: (необходимое подчеркнуть)  
 пользуется контактными линзами, очками: (необходимое подчеркнуть)  
 - **слух:** нормальный, отсутствует, снижен: (необходимое подчеркнуть)  
 пользуется слуховым аппаратом («да», «нет»)(необходимое подчеркнуть)  
**Проблема выявлена:** .....  
 .....  
**Замечания медсестры:** .....  
 .....
4. **Жалобы пациента:**.....  
.....  
.....
5. **История болезни (анамнез заболевания):**  
 - **когда началось, с чем связывает** .....  
 .....  
 - **как началась** .....  
 .....  
 .....  
 - **как протекала** .....  
 .....  
 - **проводимые исследования** .....  
 .....  
**лечение, его эффективность** .....  
 .....
6. **История жизни:** (бытовые условия, в которых рос и развивался, условия труда, профвредности, окружающая среда) .....  
 .....  
 .....
7. **Перенесённые заболевания, операции:** .....  
 .....  
 .....

#### - инфекционные заболевания (необходимое отметить):

ОРВИ грипп	анг ины	скар лати на	корь крас нуха	Кок- люш	ветряная оспа	паротит	Вирусный гепатит	дизенте- рия	Дифте рия	Менин гит
---------------	------------	--------------------	----------------------	-------------	------------------	---------	---------------------	-----------------	--------------	--------------

[illegible]

- заболевания передающиеся половым путем.....

**Проблема выявлена:** .....

*Замечания медсестры:*.....

.....

**8. Сексуальная жизнь:** (с какого возраста, предохранения, проблемы) .....

.....

**Проблема выявлена:** .....

.....

*Замечания медсестры:*.....

.....

**9. Гинекологический анамнез:** (начало менструации, периодичность, болезненность, обильность, длительность, последний день; количество беременностей, аборты, выкидыши; менопауза – возраст, проблемы).....

.....

**Проблема выявлена:** .....

.....

**Замечания медсестры:** .....

### 10.Аллергологический анамнез:

- Непереносимость пищи: .....

.....

**- непереносимость лекарств: .....**

.....

**- непереносимость бытовой химии:** .....

.....

- **особенности питания** (что предпочитает?) .....

.....

**Проблема выявлена:** .....

.....

**Замечания медсестры:** .....

**11. Вредные привычки:** (курение – с какого возраста....., сколько в день.....; алкоголь – не употребляет, умеренно, избыточно (необходимое подчеркнуть); наркотические средства:.....)

**Проблема выявлена:** .....

.....

*Замечания медсестры:* .....

**12. Духовный статус:** (культура, верования, развлечения, отдых, моральные ценности): .....

.....

**Проблема выявлена:** .....

**Замечания медсестры:** .....

.....

**Социальный статус:** (роль в семье, на работе, школе, финансовое положение):

.....

**Проблема выявлена:** .....  
 .....  
**Замечания медсестры:** .....  
 .....  
**Наследственность:**.....  
 .....  
 .....

### Субъективное обследование пациента

(нужное подчеркнуть)

1. **Сознание:** ясное, спутанное, отсутствует;
2. **Положение в постели:** активное, пассивное, вынужденное;
3. **Рост:** ..... **Вес:** .....
4. **Температура:** .....
5. **Состояние кожи и слизистых:**  
**Тургор:** ..... **Влажность:** .....  
**Цвет:** гиперемия, бледность, цианоз, желтушность. ....  
**Дефекты кожных покровов:** .....  
**Пролежни:** (определить степень риска развития пролежней) .....  
**Отеки:** «нет», «да» .....

**Проблема выявлена:** .....  
 .....

**Замечания медсестры:**.....  
 .....

6. **Лимфоузлы:** («да», «нет») не пальпируются..... увеличены..... болезненны при пальпации.....  
**Проблема выявлена:**.....  
 .....

**Замечания медсестры:** .....  
 .....

7. **Костно-мышечная система:**  
**Деформации скелета:** («да», «нет») .....  
**Деформация суставов:** («да», «нет») болезненность, отёчность, покраснение, хруст .....  
**Атрофия мышц:** («да», «нет») болезненность при пальпации.....  
**Проблема выявлена:** .....  
 .....

**Замечания медсестры:**.....  
 .....

8. **Дыхательная система:**  
**Число дыхательных движений:**..... **тип дыхания** (грудной, брюшной, смешанный);  
**Дыхание:** (глубокое, поверхностное); **аускультация:** (везикулярное, жесткое), хрипы: («да» «нет»);  
**Патологические типы дыхания** («да», «нет») .....  
**Дыхание** (ритмичное, не ритмичное);  
**Одышка:** (инспираторная, экспираторная, смешанная);  
**Кашель:** («да» «нет») **характер кашля:** сухой влажный, постоянный, приступообразный, периодический, болезненный .....  
**Мокрота:** («да» «нет»), **характер мокроты:** гнойная, геморрагическая, слизистая, серозная.....

**Запах специфический:** («да» «нет») .....  
**Изменения голоса:** («да» «нет»);.....  
**Проблема выявлена:**.....  
.....  
**Замечания медсестры:** .....  
.....

**9. Сердечно - сосудистая система:**

**Пульс:** симметричность .....  
ритмичность..... частота .....  
величина ..... наполнение .....  
напряжение .....  
**Число сердечных сокращений:** .....  
**Артериальное давление:** (на левой руке) .....  
(на правой руке).....  
**Проблема выявлена:**.....  
.....  
**Замечания медсестры:**.....  
.....

**10. Желудочно – кишечный тракт:**

**Аппетит:** не изменён, снижен, отсутствует, повышен, булимия;  
**Глотание:** нормальное, затруднено(причины) .....  
**Съёмные зубные протезы:** («да» «нет») **язык обложен:** («да» «нет»);  
**Рвота:** («да» «нет»); **характер рвотных масс:**.....  
**Стул:** оформлен, запор, понос, недержание, примеси (кровь, гной, слизь);  
**Живот:** обычной формы - («да» «нет»);увеличен в объёме - («да» «нет»);  
ассиметричен - («да» «нет»);напряжен - («да» «нет»);болезненность - («да» «нет»);  
**Проблема выявлена:** .....  
.....  
**Замечания медсестры:**.....  
.....

**11. Мочевыделительная система:**

**Мочеиспускание:** свободное, затруднено, болезненно, учащено;  
**Цвет мочи:** обычный, изменён (гематурия, цвет «пива», цвет «мясных помоев»);  
**Прозрачность:** («да» «нет»); **суточное количество** .....  
**Проблема выявлена:** .....  
.....  
**Замечания медсестры:**.....  
.....

**12. Эндокринная система:**

**Характер оволосения** – мужской, женский;  
**Распределение подкожно жировой клетчатки:** – мужской, женский;  
**Болезненность подкожно жировой клетчатки:** («да» «нет»).....  
**Проблема выявлена:** .....  
.....  
**Замечания медсестры:**.....  
.....

**13. Нервная система:**

**Сон:** нормальный, сонливость, бессонница, беспокойный, поверхностный, глубокий;

**Длительность сна:** ночного ..... дневного ..... **Тремор:** («да» «нет»);

**Парезы** («да» «нет»); **Параличи** («да» «нет»); **Нарушение походки** («да» «нет»);

**Проблема выявлена:**.....

.....

**Замечания медсестры:** .....

**Данные дополнительных методов обследования**

**Лабораторные обследования:**

**Анализы крови:**

**Анализы мочи:**

**Анализы кала:**

**Анализы мокроты:**

**Другие анализы:**

**Инструментальные обследования:**

**Выделение проблем пациента (нарушенные потребности подчеркнуть).**

<b>Уровни потребностей по А. Маслоу</b>	<b>Потребности по В. Хендерсон</b>
Первый уровень: Физиологические потребности.	Дышать, есть, пить, выделять, двигаться, поддерживать состояние, спать, отдыхать, поддерживать температуру тела;
Второй уровень: Потребности в безопасности	Одеваться и раздеваться, соблюдать личную гигиену, избегать опасности, не представлять опасности для других;
Третий уровень: Социальные потребности.	Общаться, выражая свои эмоции и чувства, поклоняться;
Четвёртый уровень: потребность в уважении и самовыражении	Работать, отдыхать, играть, развлекаться, учиться.

**Проблемы пациента**

<b>настоящие</b>	<b>потенциальные</b>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**Приоритетная проблема  
(Сестринский диагноз)**

.....  
.....  
.....  
.....

### Планирование сестринских вмешательств:

### Краткосрочные цели:

**(указать сроки исполнения)**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

### Долгосрочные цели:

**(указать сроки исполнения)**

[illegible]

.....  
.....

**Реализация плана сестринских вмешательств**  
**Независимые вмешательства:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Зависимые вмешательства:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Взаимозависимые вмешательства:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Оценка состояния пациента:**

.....

.....

.....

.....

.....

### Лист динамической оценки

<b>дата</b>																
<b>дни в стационаре</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
<b>сознание:</b> ясное, спутанное, отсутствует																
<b>настроение</b>																
<b>сон:</b> N , нарушенный																
<b>температура</b>																
<b>кожные покровы:</b> без изменений, дефекты																
<b>ЧДД</b>																
<b>пульс</b>																
<b>А/Д</b>																
<b>уровень сахара крови</b>																
<b>боль</b>																
<b>вес</b>																
<b>суточный диурез</b>																
<b>принято жидкости</b>																
<b>водный баланс</b>																
<b>прием пищи:</b> самостоятельно, требуется помощь																
<b>физиологические отправления:</b> стул, мочеиспускание																
<b>двигательная активность:</b> с помощью самостоятельно																
<b>личная гигиена:</b> самостоятельно, требуется помощь																
<b>гигиенические процедуры:</b> ванна душ, частично (в постели)																
<b>полная независимость</b>																
<b>осмотр на педикулез</b>																
<b>посетители</b>																

Условные обозначения

Температура, пульс, ЧДД, ЧСС, рост, вес, сахар крови, диурез, водный баланс –  
цифровое значение;  
Кашель, сон, душ, боль .... – «+» или «-»; настроение – N ; ↑N; ↓N.

# ТЕМПЕРАТУРНЫЙ ЛИСТ

Карта N \_\_\_\_\_ Фамилия И. О. больного \_\_\_\_\_ Палата N \_\_\_\_\_

Дата																												
День болезни																												
День пребывания в стационаре			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15											
П	АД	Т град.	у	в	у	в	у	в	у	в	у	в	у	в	у	в	у	в	у	в	у	в	у	в	у	в	у	в
140	200	41																										
120	175	40																										
100	150	39																										
90	125	38																										
80	100	37																										
70	75	36																										
60	50	35																										
Дыхание																												
Вес																												
Выпито жидкости																												
Суточное количество мочи																												
Стул																												
Ванна																												

## ЛИСТ НАЗНАЧЕНИЙ

[illegible]

### Оценка принимаемого лекарства

Характеристика препарата	1	2
<b>название</b>		
<b>группа препарата</b>		
<b>фармакологическое действие</b>		
<b>показания</b>		
<b>противопоказания</b>		
<b>способ применения</b>		
<b>особенности применения (введения)</b>		
<b>возможные побочные эффекты</b>		
<b>помощь</b>		

**Диета N.....**

**Показания к назначению:**

.....

.....

.....

.....

### Назначения / Характеристика:

[illegible]

### Ассортимент продуктов и блюд:

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

## This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook paper. There are no margins, text, or other markings on the page.

[illegible]

## ЭПИКРИЗ

находился на лечении в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

с диагнозом \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

При поступлении в стационар:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Проведено обследование

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Проведено лечение:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Состояние при выписке:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Даны рекомендации:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_