

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
  
Ф.А. Нехай  
« 6 » июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ**


**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**


**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

2022

Рассмотрена на заседании ЦК  
Сестринское дело  
Протокол № 10  
« 14 » июня 2022 г.

Председатель ЦК  
Сестринское дело  
 М.А. Ковалева

Рабочая программа  
производственной практики  
разработана на основе  
Федерального государственного  
стандарта по специальности  
34.02.01 «Сестринское дело»  
среднего профессионального  
образования  
очно-заочная форма обучения

Заместитель директора  
по учебной работе  
 И.В. Ротаренко  
« 16 » июня 2022 г

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

И.В. Хатеева, преподаватель, высшая квалификационная категория;

М.А. Ковалева, преподаватель, высшая квалификационная категория.

Рецензенты:

Н.Н. Барышникова, главная медицинская сестра государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская клиническая больница №3» г. Краснодара

Е.В. Тихачева, начальник отдела практического обучения ККБМК, преподаватель высшей квалификационной категории.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
рабочей программы производственной практики  
ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности 34.02.01. Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

Дата заполнения: " 14 " 06 2022 г.

Сведения об организациях:

Образовательная организация: ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж" министерства здравоохранения Краснодарского края;  
юридический адрес – 350001, г. Краснодар, ул. Таманская, 137;  
телефон/факс 8(861) 212-91-02

E-mail kkbmk@miackuban.ru.

Организация-работодатель: ГБУЗ «Городская клиническая больница №3 г. Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края;  
юридический адрес – г. Краснодар, ул. Айвазовского, 97

телефон/факс 8(861) 233-79-01, 8(861)233-75-71

E-mail: gkb3@inbox.ru

Документация, представленная для ознакомления:

1. Рабочий учебный план по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);
2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);
3. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Документация, представленная для согласования:

1. Рабочая программа производственной практики ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);

нормативные сроки освоения программы практики: в соответствии с учебным планом и расписанием.

содержание отчетной документации: путевка, дневник практики, лист оценки здоровья, характеристика, отчет, аттестационный лист.

**СОГЛАСОВАНО**

Барышникова Н.Н., главная медицинская сестра государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская клиническая больница № 3 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края

Барышникова Н.Н.



*[Handwritten signature]*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ  
рабочей программы производственной практики  
ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности 34.02.01. Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

Организация-работодатель ГБУЗ «Городская клиническая больница №3 г. Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края

Направление подготовки (специальность) 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Вид практики производственная

Срок реализации вида практики: в соответствии с учебным планом и расписанием.

Разработчики:

И.В. Хатеева, преподаватель, высшая квалификационная категория;

М.А. Ковалева, преподаватель, высшая квалификационная категория.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа рабочей программы производственной практики ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения), разработана в соответствии с учетом:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 502;
- запросов работодателей;
- особенностей развития Краснодарского края, города Краснодара;
- потребностей экономики Краснодарского края, города Краснодара.

2. Содержание рабочей программы производственной практики ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения):

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики.

2.2. Направлено на освоение вида деятельности проведение профилактических мероприятий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело.

2.3. Направлено на формирование:

2.3.1. Общих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.3.2. Профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2.3.3. Личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию

в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2.3.4. Дополнительные по требованию работодателя знаний, умений, практического опыта: \_\_\_\_\_.

Рабочая программа рабочей программы производственной практики ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) согласована.



2024 г.

Барышникова Н.Н.

Подпись работодателя

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики  
по ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий  
для специальности для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»,  
базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения

Рабочая программа производственной практики по ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при реализации образовательных программ по данной специальности, рабочему учебному плану и предусматривает закрепление вида деятельности, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 32 часа. В тематическом плане программы дана тематика видов работ, перечень закрепляемых в ходе их выполнения профессиональных и общих компетенций.

В рабочей программе представлены цели и задачи производственной практики, область применения программы. Четко сформулированы требования к результатам освоения компетенций, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

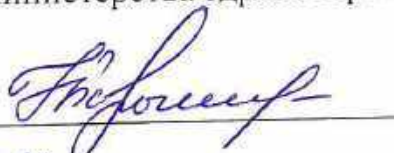
Помимо проверки сформированности профессиональных компетенций освоение рабочей программы производственной практики предполагает развитие общих компетенций. Основными показателями оценки результатов предусмотрена демонстрация интереса к будущей профессии, самостоятельность и эффективность при выполнении практических задач.

Рабочая программа производственной практики по ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения разработана с учётом требований ФГОС СПО и может быть использована в учебном процессе медицинского колледжа.

Репцензент:

Барышникова Н.Н. – главная медицинская сестра государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская клиническая больница № 3 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края

Барышникова Н.Н.



14.06.2022



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики  
по ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий  
для специальности для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»,  
базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения

Рабочая программа производственной практики по ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при реализации образовательных программ по данной специальности, рабочему учебному плану и предусматривает закрепление вида деятельности, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 32 часа. В тематическом плане программы дана тематика видов работ, перечень закрепляемых в ходе их выполнения профессиональных и общих компетенций.

В рабочей программе представлены цели и задачи производственной практики, область применения программы. Четко сформулированы требования к результатам освоения компетенций, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Помимо проверки сформированности профессиональных компетенций освоение рабочей программы производственной практики предполагает развитие общих компетенций. Основными показателями оценки результатов предусмотрена демонстрация интереса к будущей профессии, самостоятельность и эффективность при выполнении практических задач.

Рабочая программа производственной практики по ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения разработана с учётом требований ФГОС СПО и может быть использована в учебном процессе медицинского колледжа.

### Рецензент:

Е.В. Тихачева, начальник отдела практического обучения ККБМК,  
преподаватель высшей квалификационной категории.

Е.В. Тихачева



14.06.2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>13</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>23</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>25</b>
<b>6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</b>	<b>34</b>
<b>7. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>40</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Производственная практика является одной из составляющих частей образовательного процесса, с этапом практической подготовки студентов, разработана в соответствии ППСЗ.

Работа с пациентами формирует у студентов не только готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции, но и способность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками коммуникативности, аргументации.

Необходимо научить будущего специалиста, грамотно и умело выполнять профессиональные задачи. Комплексный подход к содержанию практики позволит добиться у студентов единства теоретических знаний и практических навыков.

В период прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка медицинской организации.

Производственная практика проводится после изучения ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий» МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение», МДК 01.02. «Основы профилактики», МДК 01.03. «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) населению» и предполагает знакомство с работой детской и взрослой участково - территориальных поликлиник.

Практика проводится под контролем руководителей практического обучения от организации и ККБМК, квалифицированных медицинских сестер.

Во время прохождения практики студенты заполняют дневник практики, который контролируется руководителями с выставлением оценки ежедневно.

По окончании практики составляется характеристика на каждого студента, в которой отражается уровень теоретической подготовки, овладение практическими навыками в рамках профессиональных компетенций, соблюдение основ деонтологии. Ставится итоговая оценка по пятибалльной шкале. Характеристика заверяется печатью медицинской организации.

Общее количество часов для прохождения производственной практики составляет 32 часа (2 недели), что предполагает 4-х часовые практические занятия, проводимые в участково – территориальных поликлиниках.

Заканчивается производственная практика дифференцированным зачетом.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки очной формы обучения в рамках изучения ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий в части освоения вида деятельности (ВД) - проведение профилактических мероприятий, соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

#### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;

– роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и в работе «школ здоровья».

### **Задачи производственной практики**

1. Освоение принципов ухода за детьми и правил санитарной обработки.
2. Овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии, проведения санитарно-просветительской работы среди пациентов, ознакомление с основами организации работы на медсестринском посту, освоение должностных обязанностей младшего медицинского персонала.
3. Изучение принципов организации работы детской поликлиники, должностных обязанностей участковой медсестры, медсестры процедурного кабинета.
4. Практическое применение приемов дифференцированного ухода за детьми.
5. Освоение принципов организации и структуры учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.
6. Овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии, проведения санитарно-просветительской работы среди пациентов.
7. Освоение методов организации диспансеризации населения.
8. Ознакомление с основами организации и работы сестринского персонала поликлиники, освоение должностных обязанностей младшего медицинского персонала.
9. Изучение принципов организации работы поликлиники, должностных обязанностей участковой медсестры, медсестры процедурного кабинета, участия медсестры в экспертизе трудоспособности.
10. Освоение методов введения лекарственных препаратов (внутримышечные, подкожные, внутривенные инъекции).
11. Изучение принципов профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
12. Практическое применение приемов профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **Требования, предъявляемые к студентам во время производственной практики:**

- студенты работают строго по графику (изменение графика работы без разрешения методического руководителя или зам. директора по практическому обучению запрещены, пропущенные дни отрабатываются во внерабочее время);
- студенты должны быть одеты строго по форме, обязательна сменная обувь;

- в отделениях руководители ПП проводят инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- студенты должны соблюдать правила внутреннего распорядка, бережно относиться к медицинскому оборудованию, инструментарию, медикаментам, соблюдать требования инфекционной безопасности, поддерживать лечебно-охранительный режим;
- студенты должны строго соблюдать принципы этики и деонтологии, субординацию, быть вежливыми с медперсоналом, пациентами и их родственниками, не сообщать по телефону никаких диагнозов, не давать на руки пациентам медицинских документов;
- студенты должны быть очень внимательны при работе с документацией ЛПУ, выполнении манипуляций (особенно инъекций и раскладывании лекарственных препаратов: смотреть дозировку, не заменять лекарство без разрешения врача). Все, что неясно, спрашивать у дежурной или старшей медсестры;
- учиться общаться с пациентами, выявлять проблемы и решать их;
- за время практики студент обязан выполнить весь перечень практических манипуляций, указанных в аттестационном листе;
- запрещено брать в отделении медикаменты, направления, справки и пр.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практик:**

всего – **32** часа, в том числе:

МДК 01.01. «Здоровый человек и его окружение» Р. 1 «Здоровый ребенок» – 16 часов;

МДК 01.03. «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) населению» -16 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение студентами видом деятельности Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями, общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР).

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по

	отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3.	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека,

	<p>осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>
ЛР 5.	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>
ЛР 6.	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>
ЛР 7.	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>
ЛР 8.	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции</p>

	культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9.	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10.	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 12.	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ МДК 01.01. «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ» Р. 1 «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

Наименование отделения	Количество	
	дней	часов
Детская поликлиника:	4	16
- работа на участке	2	8
- процедурный и прививочный кабинет	1	4
- кабинет здорового ребенка	1	4
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

#### МДК 01.03. «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ»

Наименование отделения	Количество	
	дней	часов
Участково – территориальная поликлиника		
работа на участке	1	4
работа в процедурном и прививочном кабинете	1	4
работа в кабинете профилактики	1	4
дифференцированный зачет	1	4
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### МДК 01.01. «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

##### Р. 1 «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК»

ПРАКТИКА В ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ – 4 дня

РАБОТА НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ УЧАСТКЕ – 2 дня

##### *Студент должен знать:*

- устройство и принцип работы детской поликлиники, преимущества профилактического направления медицины при организации медицинской помощи детям;
- санитарно-эпидемиологический режим детской поликлиники, объем работы участковой медицинской сестры: профилактическую, лечебную, санитарно-просветительную, работу с общественностью;
- медицинскую документацию участка, ее ведение, отчетность;
- правила проведения патронажа к здоровому ребенку;
- организацию диспансеризации на участке в детской поликлинике;
- календарь профилактических прививок, правила отбора детей на прививки;
- принципы организации питания детей младшего возраста.

##### *Студент должен уметь:*

- осуществить прием детей;
- провести антропометрию детей с оценкой по стандартам физического развития;
- провести дезинфекцию предметов ухода за больными, инструментария (шпатели, термометры);
- выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов;
- составить план профилактических прививок;
- провести патронаж к новорожденному ребенку;
- обработать пупочную ранку новорожденного ребенка;
- выписать рецепт на молочную кухню;
- провести термометрию;
- уметь общаться с родителями и родственниками ребенка.

Коды компетенций		Содержание работы	Объем часов	Уровень усвоения
ОК	ПК			
ОК 1-4,6,7,9,11,12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Устройство и функции детской поликлиники.	8	3

ОК 2,3,6, 10- 12	ПК 1.1. ПК 1.3.	Техника антропометрии, оценка физического развития.		3
ОК 2,3,6, 10- 12	ПК 1.1. ПК 1.3.	Сбор мочи у детей раннего возраста.		3
ОК 2,3,6, 10- 12	ПК 1.1. ПК 1.3.	Подсчет ЧСС, ЧД у детей.		3
ОК 2,3,6, 10- 12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Оформление ребенка в ДДУ.		3
ОК 2,3,6, 10- 12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Оформление ребенка в школу.		3
ОК 2,3,6, 10- 12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Техника постановки газоотводной трубки, очистительной клизмы детям раннего возраста.		3

#### **РАБОТА В ПРИВИВОЧНОМ КАБИНЕТЕ ПОЛИКЛИНИКИ - 1 ДЕНЬ**

***Студент должен знать:***

- требования к прививочному кабинету, оборудование;
- санитарно-эпидемический режим прививочного кабинета;
- календарь прививок, сроки вакцинации, доступ к профилактическим прививкам, медицинские отводы от прививок, их сроки;
- виды вакцин, их характеристика, условия хранения, сроки использования;
- показания и противопоказания к вакцинации;
- клинические симптомы общих и местных поствакцинальных реакций.

***Студент должен уметь:***

- составить календарь прививок;
- провести патронаж к привитому ребенку;
- провести регистрации профилактических прививок.

Коды компетенций		Содержание работы	Объем часов	Уровень усвоения
ОК	ПК			
ОК 1,2,9,12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Технология обработки рук на социальном и гигиеническом уровне.	4	3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1. ПК 1.3.	Составить календарь профилактических прививок.		3

ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Техника проведения термометрии.		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1. ПК 1.3.	Техника вакцинации БЦЖ.		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1. ПК 1.3.	Техника вакцинации против гепатита В.		3

### КАБИНЕТ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА – 1 ДЕНЬ

#### **Студент должен знать:**

- требования к кабинету здорового ребенка, его оборудованию, санитарно-эпидемиологический режим;
- анатомо-физиологические особенности детей разного возраста;
- правила вскармливания и ухода за детьми грудного возраста;
- технику проведения массажа и гимнастики детям различного возраста;
- содержание дородового и послеродового патронажей.

#### **Студент должен уметь:**

- обработать пупочную ранку;
- составить меню ребенку грудного возраста;
- дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного пюре;
- провести контрольное кормление;
- продемонстрировать пеленание ребенка;
- дать рекомендации по проведению гигиенических мероприятий.

Коды компетенций		Содержание работы	Объем часов	Уровень усвоения
ОК	ПК			
ОК 2-4, 6,7,9, 11,12	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Первичный туалет новорожденного ребенка.	4	3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Утренний туалет новорожденного ребенка.		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Ежедневный туалет ребенка.		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Технология обработки пуповинного остатка и пупочной ранки в условиях родильного дома и в домашних условиях.		3

ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Подготовка матери и ребенка к кормлению грудью.		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2.	Правила введения прикорма.		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2.	Правила введения докорма		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Правила смешанного и искусственного вскармливания.		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.3.	Техника контрольного взвешивания.		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Техника кормления ребенка через зонд, с ложечки, из бутылочки.		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Обработка бутылок и сосок		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Методика проведения гигиенической ванны детям раннего возраста.		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1.	Алгоритм составления меню грудному ребенку.		3

### **МДК 01.03. «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В СИСТЕМЕ ПЕРВИЧНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ»**

**ПРАКТИКА В УЧАСТКОВО - ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ - 4 дня**

**РАБОТА НА УЧАСТКЕ - 1 день**

***Студент должен знать:***

- устройство и принцип работы поликлиники, преимущества профилактического направления медицины при организации медицинской помощи населению;
- санитарно-эпидемиологический режим поликлиники, объем работы участковой медицинской сестры: профилактическую, лечебную, санитарно-просветительную работу с общественностью;
- медицинскую документацию участка, ее ведение, отчетность;
- правила проведения патронажа пациента состоящего на диспансерном учете;
- организацию диспансеризации на участке в поликлинике;

- календарь профилактических прививок, правила отбора населения на прививки;
- роль участковой медицинской сестры в помощи врачу по организации стационара на дому и ухода за инвалидом;
- показания к госпитализации больных, оформление документации;
- роль участковой медицинской сестры в экспертизе нетрудоспособности;
- правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.

***Студент должен уметь:***

- осуществить прием пациентов;
- провести дезинфекцию предметов ухода за больными, инструментария (шпатели, термометры);
- выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов;
- составить план профилактических прививок;
- провести патронаж больного на дому;
- провести термометрию, измерить А/Д;
- выписывать направления на различные виды лабораторных и инструментальных исследований;
- подготовить и провести инструктаж пациента к различным видам лабораторных и инструментальных исследований;
- уметь общаться с пациентами и их родственниками;
- выявить основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний;
- оценить функциональное состояние организма пациента, уровень его здоровья и физического развития;

Коды компетенций		Содержание работы	Объем часов	Уровень усвоения
ОК	ПК			
ОК 1-4, 6, 7, 9, 11,12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Устройство и функции участково – территориальной поликлиники.	4	3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Техника антропометрии, оценка физического развития.		3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Оформление листов нетрудоспособности.		3

ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Подсчет ЧСС, ЧД, А/Д у пациентов.		3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Выписывание направлений на различные виды лабораторных и инструментальных исследований		3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Подготовка и инструктаж пациентов к различным видам лабораторных и инструментальных исследований		3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Постановка пациента на диспансерный учет.		3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Оформление справок нетрудоспособности.		3

#### **РАБОТА В ПРОЦЕДУРНОМ, ПРИВИВОЧНОМ КАБИНЕТЕ ПОЛИКЛИНИКИ - 1 ДЕНЬ**

##### ***Студент должен знать:***

- требования к прививочному кабинету, оборудование;
- санитарно-эпидемический режим прививочного кабинета;
- календарь прививок, сроки вакцинации, доступ к профилактическим прививкам, медицинские отводы от прививок, их сроки;
- виды вакцин, их характеристика, условия хранения, сроки использования;
- показания и противопоказания к вакцинации;
- клинические симптомы общих и местных поствакцинальных реакций;
- правила подготовки пациентов к иммунизации;
- профилактику осложнений прививок.

##### ***Студент должен уметь:***

- составлять планы проведения иммунопрофилактики (календарь прививок);
- провести патронаж к привитому пациенту;
- провести регистрацию профилактических прививок;
- составлять рекомендации пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;

- соблюдать санитарно противоэпидемиологический режим процедурного кабинета;
- проводить текущую, заключительную и генеральную уборки процедурного кабинета;
- выполнять все виды инъекций: внутривенную, подкожную, внутримышечную, внутривенную;
- осуществлять забор из вены на исследование.

Коды компетенций		Содержание работы	Объем часов	Уровень усвоения
ОК	ПК			
ОК 1, 2, 9, 12	ПК 1.1-1.3	Технология обработки рук на социальном и гигиеническом уровне.	4	3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1-1.3	Составление календаря профилактических прививок.		3
ОК 1, 2, 9, 12	ПК 1.1-1.3	Введение вакцины пациенту.		3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1-1.3	Регистрация вакцинации.		3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1-1.3	Соблюдать санитарно противоэпидемиологический режим процедурного кабинета.		3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1-1.3	Проведение текущей, заключительной, генеральной уборок процедурного кабинета		3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1-1.3	Выполнение внутривенной инъекции		3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1-1.3	Выполнение подкожной инъекции		3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1-1.3	Выполнение внутримышечной инъекции		3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1-1.3	Выполнение внутривенной инъекции		3
ОК 2,3, 6, 10-12	ПК 1.1-1.3	Забор крови из вены на исследование		

## РАБОТА В КАБИНЕТ ПРОФИЛАКТИКИ – 1 ДЕНЬ

### ***Студент должен знать:***

- целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные);
- группы населения, подверженные риску развития заболеваний;
- методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных;
- требования к кабинету профилактики, его оборудование, санитарно-эпидемиологический режим;
- анатомо-физиологические особенности пациентов различной возрастной категории;
- общественные организации (например, профсоюзные организации, организации по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, общества анонимных алкоголиков и т.д.);
- принципы организации и проведения санитарно-гигиенического воспитания населения;
- организацию и проведение противоэпидемических мероприятий;
- организацию школ здоровья.

### ***Студент должен уметь:***

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- проводить оценку физического развития человека;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- составлять планы обучения населения принципам здорового образа жизни;
- составлять планы гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);
- составлять планы санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).
- составлять планы и проводить беседы по профилактике вредных привычек;
- составлять планы занятий в школах здоровья;
- составлять рекомендации по вопросам рационального и диетического питания;
- составлять планы проведения противоэпидемических мероприятий;
- составлять памятки–рекомендации для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, двигательной активности; употребления продуктов питания и т.д.

Коды компетенций	Содержание работы	Объем часов	Уровень усвоения
------------------	-------------------	-------------	------------------

ОК	ПК			
ОК 2-4, 6, 7, 9, 11, 12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Оценка физического развития человека.	4	3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Составление плана гигиенического воспитания населения (первичная профилактика).		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Составление плана санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Составление плана беседы по профилактике вредных привычек.		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Составление плана занятий в школах здоровья.		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Составление рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Составление плана проведения противоэпидемических мероприятий		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Составление памяток-рекомендаций для пациентов и его окружения (по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, двигательной активности; употребления продуктов питания и т.д.)		3
ОК 2,3,6, 10-12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Дифференцированный зачет	6	3

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование врачебных кабинетов, места медицинской сестры кабинета профилактики, процедурных и прививочных кабинетов в поликлинике

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсы**

##### **Основная литература:**

1. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

##### **Дополнительная литература:**

1. Обуховец, Т.П. Сестринский уход в терапии с курс. первич. мед. помощи: практикум. - Ростов н/Д: "Феникс", 2020.
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С. Р. Бабаяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
5. Рылова, Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н. Ю. Рылова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.
6. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи : учебник для спо / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.
7. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.
8. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.
9. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.
10. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
11. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным [Электронный ресурс] / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся: в учреждениях первичной медико-санитарной помощи (поликлиниках).

---

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	Проверка усвоения практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>	Проверка усвоения практических умений. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций</li> </ul>	Проверка усвоения практических умений. Наблюдение и оценка освоения

заболеваний	<p>пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</p> <p>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</p> <p>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</p>	компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.
Дифференцированный зачет по производственной практике.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p>	<p style="text-align: center;">ЛР 3</p>

<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому</p>	<p>ЛР 5</p>

и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий	ЛР 9

<p>сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные</p>	ЛР 12

ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
---	--

**Для допуска к дифференцированному зачету студент должен представить следующие документы:**

1. Дневник практики, где отражается проделанная работа, описываются манипуляции, действующие приказы, стандарты деятельности медицинской сестры, общение с пациентом.
2. Отчет студента.
3. Карту диспансерного наблюдения, карту оценки состояния здоровья пациента.
4. Характеристику.
5. Мультимедийное оформление беседы прохождения производственной практики и другие виды внеаудиторных работ.
6. По окончании практики проводится защита карты оценки состояния здоровья пациента, карт диспансерного наблюдения и аттестация практической подготовки.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ:**

- качество владения практическими манипуляциями и сестринскими технологиями;
- правильность проведения и заполнения карт диспансерного наблюдения;
- правильность составления карты оценки состояния здоровья пациента;
- активность и интерес к выполняемой работе;
- соблюдение этико-деонтологических требований;
- коммуникативные навыки;
- внешний вид, соблюдение внутреннего распорядка и графика работы;

При выставлении оценки учитывается качество ведения учебной документации (дневника, карт диспансерного наблюдения, карт оценки состояния пациента).

Итоговая оценка заносится в зачётную книжку.

## **6. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Подсчет ЧСС.
2. Подсчет ЧД.
3. Измерение А/Д.
4. Подсчет пульса.
5. Измерение температуры тела.
6. Календарь профилактических прививок.
7. Алгоритм обращения с препаратом для вакцинации.
8. Алгоритм проведения инструктажа пациента перед вакцинацией.
9. Вакцинация против кори.
10. Вакцинация против туберкулеза.
11. Вакцинация против краснухи.
12. Вакцинация против столбняка.
13. Вакцинация против гепатита В.
14. Инфекционная безопасность после вакцинации.
15. Заполнение документации после иммунизации пациента.
16. Составление памятки пациенту, выезжающему за границу.
17. Заполнение титульного листа карты амбулаторного приема.
18. Заполнение листа нетрудоспособности.
19. Заполнение справки нетрудоспособности.
20. Заполнение карты диспансерного наблюдения.
21. Составить план первого этапа диспансеризации.
22. Составить план второго этапа диспансеризации.
23. Составить памятку о рациональном питании для гериатрического пациента.
24. Состав «Укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи».
25. Собрать противошоковый набор.
26. Алгоритм оказания помощи при анафилактическом шоке.
27. Алгоритм обработки рук на гигиеническом уровне.
28. Санитарно-противоэпидемиологический режим процедурного кабинета.
29. Проведение текущей, заключительной, генеральной уборок процедурного кабинета.
30. Выполнение подкожной инъекции.
31. Выполнение внутрикожной инъекции.

- 32.Выполнение внутримышечной инъекции.
- 33.Выполнение внутривенной инъекции.
- 34.Забор крови из вены на исследование (биохимию, ИФА, бакисследование).
- 35.Провести инструктаж и подготовить пациента к УЗИ брюшной полости.
- 36.Провести инструктаж и подготовить пациента к эндоскопическому исследованию толстого кишечника.
- 37.Провести инструктаж и подготовить пациента к эндоскопическому и рентгенологическому исследованию желудка.
- 38.Провести инструктаж и подготовить пациента к рентгенологическому исследованию толстого кишечника.
- 39.Провести инструктаж пациента по сбору мочи для ОАМ, мочи на сахар, по Нечипоренко, по Зимницкому, на бакисследование.
- 40.Провести инструктаж пациента по сбору мокроты для ОАМ, на ВК методом флотации, на атипичные клетки, на бакисследование.
- 41.Провести инструктаж пациента по сбору кала на карпологию, скрытую кровь, гельминты, простейшие, на бакисследование.
- 42.Первичный туалет новорожденного ребенка.
- 43.Утренний туалет новорожденного ребенка.
- 44.Ежедневный туалет ребенка.
- 45.Патронаж к новорожденному ребенку, сроки, цели.
- 46.Патронаж к грудному ребенку, сроки, цели.
- 47.Методика исследования здоровья ребенка.
- 48.Технология обработки пуповинного остатка и пупочной ранки в условиях родильного дома и в домашних условиях.
- 49.Преимущества грудного вскармливания.
- 50.Подготовка матери и ребенка к кормлению грудью.
- 51.Режим и питание кормящей женщины.
- 52.Алгоритм составления меню грудному ребенку.
- 53.Расчет суточного и разового объема пищи на первом году жизни.
- 54.Правила введения прикорма.
- 55.Правила смешанного и искусственного вскармливания.
- 56.Способы стимуляции лактации.
- 57.Правила введения докорма.
- 58.Техника контрольного взвешивания.
- 59.Техника кормления ребенка через зонд, с ложки, из бутылочки.
- 60.Обработка бутылок и сосок.
- 61.Техника антропометрии, оценка физического развития.
- 62.Методика проведения гигиенической ванны детям раннего возраста.
- 63.Сбор мочи у детей раннего возраста.

64. Подсчет ЧСС, ЧД у детей, средние показатели.
65. Техника постановки газоотводной трубки, очистительной клизмы детям раннего возраста.
66. Техника вакцинации БЦЖ.
67. Техника вакцинации против гепатита В.
68. Календарь профилактических прививок.
69. Оформление ребенка в ДДУ.
70. Оформление ребенка в школу.
71. Группы и критерии здоровья.
72. Документация детской поликлиники.
73. При средних антропометрических показателях доношенного новорожденного ребенка, рассчитать его массу, рост в 3 месяца, в 3 года.
74. При средних антропометрических показателях доношенного новорожденного ребенка, рассчитать его массу, рост в 4 месяца, в 4 года.
75. При средних антропометрических показателях доношенного новорожденного ребенка, рассчитать его массу, рост в 5 месяцев, в 5 лет.
76. При средних антропометрических показателях доношенного новорожденного ребенка, рассчитать его массу, рост в 6 месяцев, в 6 лет.
77. При средних антропометрических показателях доношенного новорожденного ребенка, рассчитать его массу, рост в 7 месяцев, 7 лет.
78. При средних антропометрических показателях доношенного новорожденного ребенка, рассчитать его массу, рост в 8 месяцев, 8 лет.
79. При средних антропометрических показателях доношенного новорожденного ребенка, рассчитать его массу, рост в 9 месяцев, 9 лет.
80. При средних антропометрических показателях доношенного новорожденного ребенка, рассчитать его массу, рост в 10 месяцев, в 10 лет.
81. При средних антропометрических показателях доношенного новорожденного ребенка, рассчитать его массу, рост в 11 месяцев, 11 лет.
82. Рассчитать средние антропометрические показатели здорового ребенка в 12 месяцев, в 12 лет.
83. Ребенку 3 месяца, масса – 5000г, рост – 58 см. Соответствует ли ребенок средним антропометрическим показателям по возрасту? Оцените физическое развитие.
84. Ребенку 5 месяцев, масса – 6000г, рост – 68 см. Соответствует ли ребенок средним антропометрическим показателям по возрасту? Оцените физическое развитие.
85. Ребенку 6 месяцев, масса – 8000г, рост – 70 см. Соответствует ли ребенок средним антропометрическим показателям по возрасту? Оцените физическое развитие.

86. Ребенку 2 месяца, масса – 4500г, рост – 55 см. Соответствует ли ребенок средним антропометрическим показателям по возрасту? Оцените физическое развитие.
87. Ребенок родился с весом 4000г, ростом 53 см, в 7 месяцев его вес 6400г, рост 68 см. Оцените физическое развитие ребенка.
88. Ребенку 4 года, масса – 22 кг, рост – 92 см. Соответствует ли ребенок средним антропометрическим показателям по возрасту? Оцените физическое развитие.
89. Ребенку 3 года, масса – 12 кг, рост – 80 см. Соответствует ли ребенок средним антропометрическим показателям по возрасту? Оцените физическое развитие.
90. Ребенку 12 лет, масса – 54 кг, рост – 127 см. Соответствует ли ребенок средним антропометрическим показателям по возрасту? Оцените физическое развитие.
91. Ребенок родился с весом 3600г, ростом 52 см, в 9 месяцев его вес 8600г, рост 72 см. Оцените физическое развитие ребенка.
92. Ребенок родился с весом 3400г, ростом 51 см, в 8 месяцев его вес 7600г, рост 73 см. Оцените физическое развитие ребенка.
93. Рассчитать суточный и разовый объем пищи и составить меню на один день ребенку 3-х месяцев на искусственном вскармливании (масса при рождении 3200г).
94. Рассчитать суточный и разовый объем пищи и составить меню на один день ребенку 4-х месяцев на смешанном вскармливании, объем материнского молока в одно кормление составляет 120 мл (масса при рождении 3300г).
95. Рассчитать суточный и разовый объем пищи и составить меню на один день ребенку 6 месяцев на грудном вскармливании (масса при рождении 3400г).
96. Рассчитать суточный и разовый объем пищи и составить меню на один день ребенку 7 месяцев на грудном вскармливании (масса при рождении 3100г).
97. Рассчитать суточный и разовый объем пищи и составить меню на один день ребенку 8 месяцев на грудном вскармливании (масса при рождении 3150г).
98. Рассчитать суточный и разовый объем пищи и составить меню на один день ребенку 9 месяцев на грудном вскармливании (масса при рождении 3000г).
99. Рассчитать суточный и разовый объем пищи и составить меню на один день ребенку 6 месяцев на искусственном вскармливании (масса при рождении 3000г).

100. Рассчитать суточный и разовый объем пищи и составить меню на один день ребенку 7 месяцев на искусственном вскармливании (масса при рождении 3100г).
101. Рассчитать суточный и разовый объем пищи и составить меню на один день ребенку 8 месяцев на искусственном вскармливании (масса при рождении 3300г).

**Темы для учебно-исследовательских работ студентов  
во время прохождения практики**

1. Ребенок должен родиться здоровым.
2. Материнское молоко – эликсир жизни.
3. Роль семьи в охране материнства.
4. Актуальные проблемы питания
5. Гигиена в детском возрасте.
6. Подготовка ребенка к школе - важный этап в его жизни.
7. Человек должен быть здоровым.
8. Актуальные проблемы питания
9. Болезнь Альцгеймера – приговор?
10. Прививка спасет жизнь.

**Темы для реферативных работ (темы бесед) студентов  
во время прохождения практики**

1. Умные игры для малыша.
2. Успокоить плачущего ребенка.
3. Проблемы грудного вскармливания.
4. Курение в подростковом возрасте.
5. Влияние алкоголя на здоровье и психику ребенка.
6. Влияние компьютера на агрессивность подростка.
7. Умные игры для стариков.
8. Курение и здоровье.
9. Влияние алкоголя на здоровье и психику человека.
10. Наркомания – чума века.
11. Влияние компьютера на агрессивность человека.
12. Движение- это жизнь.
13. Гимнастика в пожилом возрасте
14. Здоровье и закаливание.

15. Профилактика педикулеза
16. Аборт и здоровье женщины.
17. Ранняя беременность.
18. Принципы рационального питания.
19. Гетеропротекторы и БАДы.
20. Прививки. «За» и «против».
21. Скрининг тесты.
22. Что посеешь, то пожнешь – мотивируем на ЗОЖ!
23. Мелатонину дорога.
24. Куда пойти заниматься спортом.
25. Мой личный вклад в здоровье общества.
26. Гигиена в пожилом возрасте.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

### СХЕМА ПАТРОНАЖА НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Выполнил студент \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

Проверил преподаватель \_\_\_\_\_

Краснодар

## СХЕМА ПАТРОНАЖА НОВОРОЖДЕННОГО

1. Ф.И.О. ребенка, возраст в днях \_\_\_\_\_
2. Дата рождения, в каком роддоме родился \_\_\_\_\_
3. Дата выписки из роддома \_\_\_\_\_
4. Масса \_\_\_\_\_ и рост \_\_\_\_\_ при рождении.
5. Масса при выписке \_\_\_\_\_
6. Сведения о течение беременности:
  - а) наличие токсикозов, инфекционных заболеваний в течение 1 и 2 половины беременности \_\_\_\_\_
  - б) профессиональные вредности, характер и условия труда \_\_\_\_\_
  - в) психические и физические травмы во время беременности \_\_\_\_\_
  - г) если женщина болела, какие непосредственно препараты принимала \_\_\_\_\_
  - д) употребление алкоголя, курение \_\_\_\_\_
7. Сведения о течении родов
  - а) длительность родов (от начала схваток до рождения ребёнка) \_\_\_\_\_
  - б) когда отошли воды \_\_\_\_\_
  - в) применялись ли пособия в родах \_\_\_\_\_
  - г) первый крик ребенка (закричал сразу, не сразу, после медицинского вмешательства, громко или нет) \_\_\_\_\_
8. Сведения о пребывании в роддоме
  - а) на какие сутки приложили к груди \_\_\_\_\_
  - б) как ребёнок взял грудь \_\_\_\_\_
  - в) максимальная потеря веса \_\_\_\_\_
  - г) на какие сутки отпала пуповина \_\_\_\_\_
9. Состояние кожи и пупочной ранки при выписке из роддома \_\_\_\_\_
10. Сведения о готовности семьи о принятии ребёнка:
  - а) наличие в квартире уголка для новорождённого (кровать, где она стоит, выполняются ли требования к постели ребёнка, предметы ухода, их количество и хранение) \_\_\_\_\_
  - б) белье, достаточное ли количество, соблюдены ли правила стирки, глажения и хранения \_\_\_\_\_
  - в) предметы ухода, наличие 3-х термометров, раствора бриллиантовой зелени, перманганата калия, борной кислоты, детской присыпки или растительного масла, ватных шариков, баллонов для отсасывания слизи \_\_\_\_\_
10. Вскармливание, частота и длительность кормления, ночной перерыв, соблюдение питьевого режима, дача его с ложки или из соски, выполнение правил обработки и хранение сосок и бутылочек. \_\_\_\_\_
11. Режим и диета матери \_\_\_\_\_
12. Выяснить активность сосания ребенка \_\_\_\_\_

13. Сведения об уходе: обработка глаз, ушей, пупочной ранки, частота купания (наличие ванночки; выполнение правил купания) \_\_\_\_\_

14. Осмотр ребенка: положение, поведение (активный, пассивный), цвет кожных покровов (розовый, бледный, цианотичный) \_\_\_\_\_

15. Наличие опрелостей или гнойничков, состояние пупочной ранки (нет ли выделений) \_\_\_\_\_

16. Размеры большого родничка \_\_\_\_\_

17. Выяснить сколько раз бывает стул, мочеиспускание

Диагноз: \_\_\_\_\_

Рекомендации и советы:

1. Где и как организовать уголок ребенку \_\_\_\_\_

2. Необходимые предметы ухода и медикаменты, их хранение

3. Одежда ребенка, правила хранения чистого и грязного белья, правила замачивания и стирки белья \_\_\_\_\_

4. Ежедневный туалет ребенка: уход за пупочной ранкой, слизистыми, кожей (подмывание, обработка стерильными растительными маслами)

5. Правила проведения гигиенической ванны

6. Организация прогулок \_\_\_\_\_

7. Температурный режим в комнате, влажная уборка \_\_\_\_\_

8. Советы по вскармливанию \_\_\_\_\_

9. Предложения по ликвидации выявленных в ходе патронажа недостатков

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**КАРТА ДЛЯ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В  
ВОЗРАСТЕ ДО 1 ГОДА**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Выполнил студент** \_\_\_\_\_

**Группы** \_\_\_\_\_

**Проверил преподаватель** \_\_\_\_\_

**Краснодар**

**КАРТА ДЛЯ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА  
В ВОЗРАСТЕ ДО 1 ГОДА (№ 1)**

Ф.И.О. ребенка, возраст \_\_\_\_\_

1. Краткий анамнез-течение беременности, родов, вес при рождении, первое прикладывание к груди, день выписки из роддома, течение периода новорожденности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Динамика физического и нервно-психического развития ребенка по месяцам, оценить данные последнего взвешивания в сравнение с нормой по возрасту

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Выяснить сведения по вскармливанию причины и сроки перевода на смешанное вскармливание, сроки введения соков, блюд коррекции (желток, творог), характер и сроки введения прикорма

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Выяснить режим кормления и состав меню в настоящее время, переносимость продуктов и наличие или отсутствие пищевой аллергии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Проверить проведение профилактики рахита: антенатальная охрана беременным, сроки назначения и приема витамина Д2 ребенку

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Закаливающие мероприятия - сроки и методы проведения, гимнастика, массаж, прогулки

7. Объективные данные: оценка общего состояния, эмоциональный тонус, контактность

8. Телосложение, состояние кожи и слизистых, выраженность подкожно-жирового слоя, складка на уровне пупка

9. Развитие костной системы: большой родничок, количество и порядок прорезывания зубов

10. Частота дыхания

11. Количество сердцебиений в 1 минуту

12. Стул, характер и кратность в течение суток со слов матери или при осмотре

13. Реакция на вакцинацию БЦЖ - местные проявления в возрасте от 1 до 4-х месяцев

14. Развитие центральной нервной системы, умения, навыки, развитие речи

15. Диагноз (возрастной период, оценка вскармливания (естественное, смешанное, искусственное), правильность, ошибки (не ввели соки, односторонний прикорм, беспорядочное кормление и т.д.)

16. Оценка физического и нервно-психического развития по возрасту

-----  
-----  
-----  
17. Советы и рекомендации:

а) по режиму вскармливания \_\_\_\_\_  
-----  
-----

б) по меню \_\_\_\_\_  
-----  
-----  
-----  
-----

в) по закаливанию, массажу, уходу, прогулкам \_\_\_\_\_  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

г) по воспитанию и развитию навыков \_\_\_\_\_  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

# Приложение 3

Код формы по ОКУД \_\_\_\_\_

Код учреждения по ОКПО \_\_\_\_\_

Медицинская документация

Форма № 030/у

Утверждена Минздравом СССР

04.10.80 г. № 1030

\_\_\_\_\_  
наименование учреждения

## КОНТРОЛЬНАЯ КАРТА диспансерного наблюдения

Код или № медицинской карты амбулаторного

Фамилия врача \_\_\_\_\_

Дата взятия на учет \_\_\_\_\_

Дата снятия с учета \_\_\_\_\_

Причина снятия \_\_\_\_\_

больного (истории развития ребенка) \_\_\_\_\_

Заболевание, по поводу которого взят под  
диспансерное наблюдение \_\_\_\_\_

Диагноз установлен впервые в жизни \_\_\_\_\_  
дата

Заболевание выявлено: при обращении за  
лечением, при профосмотре (подчеркнуть)

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
М

2. Пол --- 3. Дата рождения \_\_\_\_\_ 4. Адрес \_\_\_\_\_  
Ж

5. Место работы (учебы) \_\_\_\_\_

6. Профессия (должность) \_\_\_\_\_

7. Контроль посещений \_\_\_\_\_

Назначено явиться													
Явился													
Назначено явиться													
Явился													

Оборотная сторона ф. № 030/у

Записи об изменении диагноза, сопутствующих заболеваниях, осложнениях \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Лечебно-профилактические мероприятия (госпитализация, санаторно-курортное  
лечение, трудоустройство, перевод на инвалидность).

Дата	Мероприятия

Подпись врача \_\_\_\_\_

## Инструкция по заполнению учетной формы № 030/у КОНТРОЛЬНАЯ КАРТА ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Контрольная карта диспансерного наблюдения заполняется всеми амбулаторно-поликлиническими учреждениями, кроме противотуберкулезных, онкологических, психоневрологических и наркологических учреждений, для которых утверждены специальные карты диспансерного наблюдения. В кожно-венерологических учреждениях карты № 030/у заполняются только на взятых под диспансерное наблюдение больных кожными болезнями и трихомониазом (на больных венерическими и грибковыми кожными болезнями эти формы не заполняются); в онкологических — на больных с предопухолевыми заболеваниями.

Карты заполняются на всех больных, взятых под диспансерное наблюдение по поводу заболеваний, диагноз заболеваний указывается в правом верхнем углу карты. Там же отмечается дата установления диагноза и способ выявления его: при обращении за лечением, при профилактическом осмотре.

Контрольные карты используются для контроля за посещением больных, для чего в п. 7 отмечаются даты назначенной и фактической явки больного к врачу.

Специально отведено место для записи возникающих осложнений, сопутствующих заболеваний, изменении диагноза и для записи наиболее важных лечебно-профилактических мероприятий: госпитализация, санаторно-курортное лечение, перевод на инвалидность и т. д.

На больных, находящихся под диспансерным наблюдением по поводу двух и более заболеваний, этиологически не связанных между собой, заполняются отдельные контрольные карты.

Карты хранятся в картотеке у каждого врача, имеющего больных, взятых под диспансерное наблюдение. Карты рекомендуется хранить по месяцам назначенной явки к врачу (в целом или по нозологическим формам заболеваний), что позволяет вести контроль за систематичностью посещений и принимать меры к привлечению больных, пропустивших срок явки.

*Карта используется для составления «Отчета о числе заболеваний» по ф. №*

## КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Рост \_\_\_\_\_ см Вес \_\_\_\_\_ ОТ \_\_\_\_\_ ОБ \_\_\_\_\_ ИМТ \_\_\_\_\_

(недостаточная масса тела; нормальная масса тела; избыточная масса тела;  
ожирение: промежуточный тип, андроидное, гиноидное)

Динамометрия правой кисти \_\_\_\_\_ Динамометрия левой кисти \_\_\_\_\_

Динамометрия более сильной кисти/масса тела (%) \_\_\_\_\_

Пульс:

частота \_\_\_\_\_, симметричность \_\_\_\_\_, ритм \_\_\_\_\_, наполнение \_\_\_\_\_,  
напряжение \_\_\_\_\_

Время восстановления ЧСС (в с) \_\_\_\_\_

АД на левой руке \_\_\_\_\_ АД на правой руке \_\_\_\_\_

ЖЕЛ \_\_\_\_\_

Реакция организма на физическую нагрузку \_\_\_\_\_

показатель	ИМТ	Динамометрия /масса тела	Двойное произведение в покое	Время восстано вления ЧСС	ЖЕЛ/масса тела
Величина					
баллы					

**Заключение:** \_\_\_\_\_ **баллов** (низкий показатель здоровья; ниже среднего;  
средний; выше среднего; высокий)

## РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ:

### I. Оценка состояния индивидуального физического здоровья

а) измерьте рост и вес пациента и рассчитайте индекс массы тела (**ИМТ**):

**вес тела (кг)/рост м<sup>2</sup>\***

\*ИМТ 15-18, 5 кг/м<sup>2</sup> – недостаточная масса тела, 18.6 -24,9 кг/м<sup>2</sup> – нормальная масса тела, 25-29,9 кг/м<sup>2</sup> – избыточная масса тела, 30-39,9 кг/м<sup>2</sup> – ожирение, 40 кг/м<sup>2</sup> > выраженное ожирение.

б) измерьте **ОБ** (окружность бедер -наибольшая окружность, измеренная на уровне ягодиц), **ОТ** (окружность талии - наименьшая окружность, измеренная ниже грудной клетки над пупком) и рассчитайте индекс соотношения талия/бедро (**ИТ/Б**)\*

\* ИТ/Б = 0,8-0,9 -промежуточный, <0,8 – гиноидный (бедренно-ягодичное ожирение), > 0,9 – андроидный (абдоминальное ожирение);

в) определите ЖЕЛ (жизненную емкость легких);

г) проведите динамометрию обеих кистей. Критерием оценки является динамометрия более сильной кисти, отнесенная к массе тела в процентах:

**Д •100%**

**масса тела;**

д) измерьте АД на обеих руках трижды, высчитайте средний показатель;

е) измерьте пульс за 10с в исходном положении до получения трех одинаковых значений;

ж) высчитайте двойное произведение в покое:

**ЧСС•АД систол/100**

з) вычислите время восстановления частоты сердечных сокращений (ЧСС) до исходного уровня после дозированной физической нагрузки

Показатели физического здоровья определяются в баллах.

1) Для **мужчин** они составляют:

**ИМТ:** 19,9 кг/м<sup>2</sup> и менее или 30 кг/м<sup>2</sup> и более – низкий показатель (- 2 балла), 25-29,9 кг/м<sup>2</sup> – ниже среднего (- 1 балл), 20-24,9 кг/м<sup>2</sup> – средний (1 балл);

**динамометрия** более сильной кисти (кг), отнесенная к массе тела (кг), выраженная в процентах: 60 и менее – низкий показатель (0 баллов), 61-65 кг – ниже среднего (1 балл), 66-70 – средний (2 балла), 71-80 – выше среднего (3 балла), 81 и выше – высокий (4 балла);

**двойное произведение в покое:** 111 и выше – низкий показатель (- 2 балла), 95- 110 – ниже среднего (0 балла), 85-94 – средний (2 балла), 70-80 – выше среднего (3 балла), 60 и ниже – высокий (4 балла);

**время восстановления ЧСС (в с):** 120-170 – ниже среднего (1 балл), 90-119 –средний (3 балла), 60- 89 – выше среднего ( 5 баллов), 59 и ниже – высокий (6 баллов)

**ЖЕЛ, отнесенная к массе тела (кг):** 50 и ниже – низкий показатель (0 баллов). 51-55 – ниже среднего (1 балл), 56-60 – средний (4 балла), 66 и выше – высокий (5 баллов)

2) Для **женщин** показатели физического здоровья выражаются:

**ИМТ:** 19,9 кг/м<sup>2</sup> и менее или 30 кг/м<sup>2</sup> и более – низкий показатель (- 2 балла), 25-29,9 кг/м<sup>2</sup> – ниже среднего (- 1 балл), 20-24,9 кг/м<sup>2</sup> – средний (1 балл);

**динамометрия** более сильной кисти (кг), отнесенная к массе тела (кг), выраженная в процентах: 40 и менее – низкий показатель (0 баллов), 41-50 кг – ниже среднего (1 балл), 51-56 – средний (2 балла), 71-80 – выше среднего (3 балла), 61 и выше – высокий (4 балла);

**двойное произведение в покое:** 111 и выше – низкий показатель (- 2 балла), 95- 110 – ниже среднего (0 балла), 85-94 – средний (2 балла), 70-80 – выше среднего (3 балла), 60 и ниже – высокий (4 балла);

**время восстановления ЧСС (в с):** 120-170 – ниже среднего (1 балл), 90-119 –средний (3 балла), 60- 89 – выше среднего ( 5 баллов), 59 и ниже – высокий (6 баллов)

**ЖЕЛ, отнесенная к массе тела (кг):** 40 и ниже – низкий показатель (0 баллов). 41-45 – ниже среднего (1 балл), 46-50 – средний (2 балла), 51-56 – выше среднего (4 балла), 57 и выше – высокий (5 баллов)

## **II. Определение степени физической нагрузки:**

1) Дозирование физической нагрузки для лиц молодого и среднего возраста проводится согласно степени восстановления пульса. Для этого необходимо:

- а) определить частоту пульса в минуту в покое;
- б) выполнить полный комплекс физической нагрузки;
- в) определить частоту пульса через 10 секунд после нагрузки<sup>\*</sup>
- в) определить частоту пульса в минуту в первые 1,3,5,и 10 минут.
- г) оценить результат:

- через 1 мин после физической нагрузки на 10%
- через 3 мин – на 20%
- через 5 мин – на 50%
- через 10 мин – на 70-77%

*\*За 100% принимается пульс в первые 10 с после физической нагрузки.*

Оценка: если к концу 5 мин пульс превышает исходный на 20-25 ударов – тренирующая нагрузка завышена и требуется ее коррекция.

2) Для лиц пожилого возраста дозирование физической нагрузки проводится по степени различия частоты пульса в покое и в первую мин после приседаний за 20 с:

а) разница не более 10 уд/мин – доступна **средняя нагрузка** (бег исключен, ходьба со скоростью 4 км/ч);

б) разница от 10-20 уд/мин – доступна **малая нагрузка** (ходьба со скоростью 2-2,5 км/ч км/ч);

в) разница более 30 уд/мин – занятия с **дозированной физической нагрузкой** могут проводиться только **под контролем врача**.

### III. Определение реакции организма на физическую нагрузку:

- а) определите частоту пульса в минуту в покое (**П1**);
- б) сделайте 30 приседаний;
- в) определите частоту пульса в минуту в первые 10 с после нагрузки (**П2**);
- г) определите частоту пульса в минуту через одну минуту после нагрузки (**П3**);
- д) результаты измерений подставьте в формулу:  $(\mathbf{П1+П2+П3-200})/10$ ;
- е) ОЦЕНИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
  - 0** – отличная реакция;
  - 0-5** – хорошая реакция;
  - 6-10** – удовлетворительная реакция;
  - Более 10** – слабая реакция