

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Ф.А. Нехай

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**


**УП ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

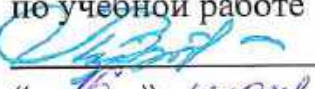
**БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Рассмотрена на заседании  
ЦК Сестринское дело  
Протокол № 10  
« 14 » июня 2022 г.

Председатель  
ЦК Сестринское дело  
 М.А. Ковалева

Рабочая программа  
учебной практики  
профессионального модуля  
разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
по специальности  
34.02.01. «Сестринское дело»  
среднего профессионального  
образования  
очно-заочная форма обучения

Заместитель директора  
по учебной работе  
 И.В. Ротаренко  
« 16 » июня 2022 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

М.А. Ковалева преподаватель сестринского дела высшей квалификационной категории;

Е.В. Тихачева преподаватель педиатрии высшей квалификационной категории.

Рецензент:

Н.Н. Барышникова главная медицинская сестра государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская клиническая больница №3» г. Краснодара

З.А. Майэр методист отдела по практическому обучению ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
рабочей программы учебной практики  
ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности 34.02.01. Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

Дата заполнения: " 14 " 06 20 14 г.

Сведения об организациях:

Образовательная организация: ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж" министерства здравоохранения Краснодарского края;  
юридический адрес – 350001, г. Краснодар, ул. Таманская, 137;

телефон/факс 8(861) -212-91-02

E-mail kkbmk@miackuban.ru.

Организация-работодатель: ГБУЗ «Городская клиническая больница №3 г. Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края;

юридический адрес: г. Краснодар, ул. Айвазовского, 97

телефон/факс 8(861) 233-79-01, 8(861)233-75-71

E-mail: gkb3@inbox.ru

Документация, представленная для ознакомления:

1. Рабочий учебный план по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);
2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);
3. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Документация, представленная для согласования:

1. Рабочая программа учебной практики ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);

нормативные сроки освоения программы практики: в соответствии с учебным планом и расписанием.

содержание отчетной документации: дневник практики, характеристика, отчет, аттестационный лист.

СОГЛАСОВАНО

Барышникова Н.Н., главная медицинская сестра государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская клиническая больница № 3 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края  
Барышникова Н.Н.



*С.И. Барышников*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ  
рабочей программы учебной практики  
ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности 34.02.01. Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

Организация-работодатель ГБУЗ «Городская клиническая больница №3 г. Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края

Направление подготовки (специальность) 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Вид практики учебная

Срок реализации вида практики: в соответствии с учебным планом и расписанием.

Разработчики:

М.А. Ковалева, преподаватель сестринского дела высшей квалификационной категории;

Е.В. Тихачева, преподаватель педиатрии высшей квалификационной категории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебной практики ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения), разработана в соответствии с учетом:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 502;
- запросов работодателей;
- особенностей развития Краснодарского края, города Краснодара;
- потребностей экономики Краснодарского края, города Краснодара.

2. Содержание рабочей программы учебной практики ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения):

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики.

2.2. Направлено на освоение вида деятельности проведение профилактических мероприятий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело.

2.3. Направлено на формирование:

2.3.1. Общих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.3.2. Профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

2.3.3. Личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному

образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому

совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2.3.4. Дополнительные по требованию работодателя знаний, умений, практического опыта: \_\_\_\_\_.

« 14 » 06 2014 г.

Подпись работодателя



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики  
ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий»  
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»,  
базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной практики по ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при реализации образовательных программ по данной специальности, учебному плану и предусматривает формирование вида деятельности, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Время прохождения учебной практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий и составляет – 32 часа, в том числе:

УП (учебная практика) по МДК. 01.01. Р.1 Здоровый ребёнок- 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели;

УП (учебная практика) МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичное медико-санитарной помощи населению - 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели.

В рабочей программе представлены цели и задачи учебной практики, область применения программы. Четко сформулированы требования к результатам освоения компетенций, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы отвечают требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки, таких как тестирование, опрос, оценка выполнения заданий.

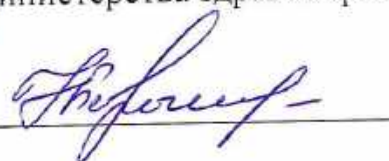
Рабочая программа учебной практики по ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения, может быть использована в учебном процессе колледжа, как по основным профессиональным образовательным программам, так и по дополнительным образовательным программам.

### Рецензент:

Барышникова Н.Н., главная медицинская сестра государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская клиническая больница № 3 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края

Барышникова Н.Н.

14.06.2022



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики  
ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий»  
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»,  
базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной практики по ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при реализации образовательных программ по данной специальности, учебному плану и предусматривает формирование вида деятельности, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Время прохождения учебной практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий и составляет – 32 часа, в том числе:

УП (учебная практика) по МДК. 01.01. Р.1 Здоровый ребёнок- 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели;

УП (учебная практика) МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичное медико-санитарной помощи населению - 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели.

В рабочей программе представлены цели и задачи учебной практики, область применения программы. Четко сформулированы требования к результатам освоения компетенций, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы отвечают требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки, таких как тестирование, опрос, оценка выполнения заданий.

Рабочая программа учебной практики по ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения, может быть использована в учебном процессе колледжа, как по основным профессиональным образовательным программам, так и по дополнительным образовательным программам.

### Рецензент:

З.А. Майэр методист отдела по практическому обучению ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж», министерства здравоохранения Краснодарского края

З.А. Майэр

*Майер*



О.Н. Данилова

14.06.2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>5</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>19</b>
<b>6. ВОПРОСЫК ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ</b>	<b>28</b>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.01. «Проведение профилактических мероприятий» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело базового уровня подготовки по очно-заочной форме обучения в части освоения вида деятельности (ВД) Проведение профилактических мероприятий. Учебная практика является одной из составляющих частей образовательного процесса, с этапом практической подготовки студентов, разработана в соответствии ППССЗ.

Оснащение кабинетов для проведения занятий по учебной практике позволяет обучающимся в ходе учебной практики выполнять в полном объеме все виды деятельности (ВД), предусмотренные программой учебной практики профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 34.02.01. Сестринское дело базового уровня подготовки.

Руководство учебной практики возлагается на преподавателей колледжа. Содержание программы практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений с учетом отработки, и закрепления их на рабочих местах, наиболее приближенных к условиям будущей работы по специальности «Медицинская сестра/Медицинский брат».

Комплексный подход к содержанию практики позволит обеспечить углубление практического опыта при овладении всеми видами профессиональной деятельности по данной специальности в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР).

В ходе учебной практики уделяется внимание анатомо-физиологическим особенностям в различные возрастные периоды, вопросам здоровья, факторам влияющим на здоровье, различным направлениям сестринской деятельности по сохранению и укреплению здоровья, основам иммунопрофилактики различных групп населения, принципы рационального и диетического питания, роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «Школ здоровья».

Так же большое внимание отводится изучению технологии оказания медицинских услуг (в пределах своих полномочий), оформлению медицинской

документации, а также вопросам консультирования пациента и его окружения по поводу ухода и самоухода.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения вида деятельности (ВД) проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

#### **1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной практики:**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должны:

##### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

##### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

##### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды,
- возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;

- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и в работе «Школ здоровья».

### **1.3 Количество часов**

Время прохождения учебной практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий и составляет – 32 часа, в том числе: УП (учебная практика) по МДК. 01.01. Р.1 Здоровый ребёнок- 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели;

УП (учебная практика) МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичное медико-санитарной помощи населению - 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности «проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) компетенциями, общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР).

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3.	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение

	к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 6.	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7.	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9.	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей

	(курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10.	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 12.	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### МДК 01.01. Раздел 1. Здоровый ребенок

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Период новорожденности.	4
2.	Период грудного возраста. Питание детей первого года жизни.	4
3.	Период преддошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста.	4
4.	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).	4
<b>Всего:</b>		<b>16</b>

#### МДК 01.03. Сестринское дело в системе ПМСП населению

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Организация и структура ПМСП. Социальное партнерство в профилактической деятельности.	4
2.	Профилактика инфекционных и не инфекционных заболеваний.	4
3.	Диспансеризация. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности	4
4.	Дифференцированный зачет по УП ПМ.01. «Проведение профилактических мероприятий»	4
<b>Всего:</b>		<b>16</b>

Наименование тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы	Объем часов
1	2	3
<b>УП по МДК 01.01. Раздел 1. Здоровый ребенок</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1. Период новорожденности.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика периода новорожденности. Оценка состояния по шкале Апгар. Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Пограничные состояния.</p> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичный туалет новорожденного ребенка.</li> <li>2. Выявление признаков доношенного новорожденного.</li> <li>3. Оценить состояние новорожденного по шкале Апгар.</li> <li>4. Ежедневный туалет новорожденного ребенка.</li> <li>5. Утренний туалет новорожденного ребенка.</li> <li>6. Технология обработки пуповинного остатка и пупочной ранки в условиях родильного дома и в домашних условиях.</li> <li>7. Технология кормления ребенка через зонд, из бутылочки.</li> <li>8. Методики согревания недоношенных детей.</li> </ol>	4
<b>Тема 2. Период грудного возраста. Питание детей первого года жизни.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика грудного периода. Правила оценки физического и нервно-психического развития. Питание детей первого года жизни.</p> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника антропометрии грудного ребенка.</li> <li>2. Техника подсчета пульса и частоты дыхания у детей.</li> <li>3. Подготовка матери и ребенка к кормлению грудью.</li> <li>4. Расчет суточного и разового объема питания.</li> <li>5. Правила введения прикорма.</li> <li>6. Контрольное взвешивание.</li> <li>7. Правила введения докорма.</li> <li>8. Алгоритм составления примерного меню детям грудного возраста.</li> </ol>	4

<b>Тема 3.</b> <b>Период</b> <b>преддошкольного,</b> <b>дошкольного и</b> <b>младшего школьного</b> <b>возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. <b>Технологии манипуляций:</b> 1. Техника антропометрии, оценка физического развития. 2. Оценка анатомо-физиологических особенностей органов и систем детей преддошкольного и дошкольного возраста. 3. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.	2
<b>Тема 4.</b> <b>Период старшего</b> <b>школьного возраста</b> <b>(подростковый,</b> <b>пубертатный).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. <b>Технологии манипуляций:</b> 1. Техника антропометрии, оценка физического развития. 2. Оценка анатомо-физиологических особенностей органов и систем детей старшего школьного возраста.	4
<b>УП МДК 01.03. Сестринское дело в системе ПМСП населению</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1 «Организация и структура ПМСП»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Медицинская помощь: определения, понятие, виды. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения. 3. Правовые основы оказания ПМСП. 4. Структура сестринских служб учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. 5. Структура и основные направления деятельности, городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. 6. Организация медицинской помощи на дому. 7. Структура и основные направления деятельности МСЧ. 8. Структура и основные направления деятельности учреждений охраны материнства и детства. 9. Структура и основные направления деятельности диспансеров. 10. Структура и основные направления деятельности многопрофильного стационара объединенного с поликлиникой, структура сестринских служб. 11. Структура и основные направления деятельности ССМП. <b>Технологии манипуляций:</b>	2

	1. (работа №1) «Разработать структуру учреждений здравоохранения РФ». 2. (работа №2) «Разработать структуру поликлиники и амбулатории». 3. (работа №3) «Структура сестринских служб многопрофильного стационара объединенного с поликлиникой». 4. (работа №4) «Разработать структуру МСЧ». 5. (работа №5) «Разработать структуру учреждений охраны материнства и детства».	
<b>Тема 2</b> <b>«Социальное партнерство в профилактической деятельности»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Укрепления здоровья населения и усиление профилактических мероприятий. 2. Обучения участию в программах социального партнерства в укреплении здоровья населения и усилению профилактики заболеваний. 3. Привлечение к сотрудничеству различных организаций с целью укрепления здоровья населения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности</li> <li>• Общественных организаций</li> <li>• Физических лиц.</li> </ul> <b>Технологии манипуляций:</b> 1. (работа №1) Составление плана беседы для школьников старших классов по тематике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «алкоголизм»</li> <li>• «наркомания»</li> <li>• «проституция»</li> <li>• «ранняя беременность»</li> <li>• «аборт»</li> <li>• «диагностика беременности»</li> </ul> 2. (работа №2) Особенности сбора анамнестических данных с целью выявления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• алкоголизма</li> <li>• наркомании</li> <li>• проституции</li> <li>• суицида</li> </ul> 3. (работа №3) Разработка санбюлетений по тематикам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «алкоголизм»</li> <li>• «наркомания»</li> <li>• «проституция»</li> <li>• «ранняя беременность»</li> <li>•</li> </ul>	2
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4

<b>«Профилактика инфекционных и не инфекционных заболеваний»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные факторы развития неинфекционных и инфекционных заболеваний.</li> <li>2. Группы населения подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска.</li> <li>3. Направление сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми разного возраста.</li> <li>4. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий, санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</li> <li>5. Организация работы прививочного кабинета поликлиники.</li> <li>6. Основные требования к организации работы медицинской сестры прививочного кабинета, безопасность работы.</li> <li>7. Основы активной иммунизации населения, роль медицинской сестры.</li> <li>8. Национальный календарь профилактических прививок.</li> <li>9. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.</li> <li>10. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации, их права.</li> <li>11. Документирование вакцинации.</li> <li>12. Требование к составлению памяток и инструкций для пациентов.</li> </ol> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (работа №1) «Разработать план беседы с пациентами по вопросам ЗОЖ, с учетом возраста пациентов».</li> <li>2. (работа №2) «Разработать план беседы с пациентами по методам отказа от вредных привычек, с учетом возраста пациентов».</li> <li>3. (работа №3) «Составить памятку по иммунопрофилактике».</li> <li>4. (работа №4) «Составить индивидуальный план иммунопрофилактики для пациента».</li> <li>5. (работа №5) «Составить памятку для медицинской сестры по подготовке работы с различными вакцинами».</li> </ol>	
<b>Тема 3 «Диспансеризация»</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и основные направления деятельности диспансеров, виды диспансеров.</li> <li>2. Диспансеризация населения, понятие, принципы, этапы диспансеризации.</li> <li>3. Основные методы работы и роль медицинской сестры на этапах диспансеризации населения.</li> <li>4. Роль медицинской сестры в организации профилактических медицинских осмотров, предварительных, периодических, осмотрах декретированных контингентов.</li> <li>5. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.</li> <li>6. Роль медицинской сестры в организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн.</li> <li>7. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации, критерии эффективности диспансеризации для пациентов перенесших острые заболевания и пациентов с хроническими заболеваниями.</li> </ol>	<p>2</p>

	<p>8. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста.</p> <p>9. Учет лиц находящихся под диспансерным наблюдением.</p> <p><b>10.</b> Документирование диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <p>1. (работа №1) «Разработать структуру диспансера».</p> <p>2. (работа №2) «Заполнить карту учета диспансеризации».</p> <p>3. (работа №3) «Заполнить контрольную карту диспансерного наблюдения ф № 030/У».</p> <p>4. (работа №4) «Заполнить контрольную карту диспансерного наблюдения спортсменов ф № 062/У».</p> <p>5. (работа №5) «Составить план обследования жилищных условий диспансерного пациента».</p>	
<p><b>Тема 4</b></p> <p><b>«Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Цели и задачи экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи.</p> <p>2. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.</p> <p>3. Правило заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность.</p> <p>4. Правила предоставления отпуска по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по болезни и увечью</li> <li>• по уходу за больными членами семьи</li> <li>• для санаторно-курортного лечения.</li> </ul> <p>5. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений.</p> <p>6. Порядок направления пациентов на медико-социальную экспертизу.</p> <p><b>Технологии манипуляции:</b></p> <p>1. (работа №1) Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу</p> <p>2. (работа №2) Временная нетрудоспособность. Порядок установления и определения.</p> <p>3. (работа №3) Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.</p>	2
<p><b>Дифференцированный зачет по УП ПМ.01. «Проведение профилактических мероприятий»</b></p>		4

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах «Основ профилактики».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей и фантомов;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- магнитно-маркерная доска для записи маркером для досок с возможностью сухого стирания.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала – мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Оборудование, технологическое оснащение рабочих мест, имитация лекарственных средств, учебно-наглядные пособия в соответствии со списком материально-технологического оснащения, представленного в паспортах кабинетов «Основ профилактики».

### **4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет – ресурсы.**

#### **Основная литература:**

1. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
3. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

#### **Дополнительная литература:**

1. Обуховец, Т.П. Сестринский уход в терапии с курс. первич. мед. помощи: практикум. - Ростов н/Д: "Феникс", 2020.
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С. Р. Бабаяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

4. Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
5. Рылова, Н. Ю. Уход за новорожденным ребенком: учебное пособие / Н. Ю. Рылова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.
6. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи : учебник для спо / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.
7. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.
8. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.
9. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.
10. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
11. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным [Электронный ресурс] / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия по учебной практике, проводятся в кабинете доклинической практики образовательного учреждения.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<p>Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики.</p>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся</p>

		учебной практики.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</li> <li>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>	Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной практики.
Дифференцированный зачет по учебной практике.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности, волонтерство;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	образовательной программы.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	
ОК14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по медицинской профилактике	

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в	ЛР 2

<p>обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их</p>	ЛР 8

сохранение	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций</p>	ЛР 11

и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

## **6. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Первичный туалет новорожденного ребенка.
2. Утренний туалет новорожденного ребенка.
3. Ежедневный туалет ребенка.
4. Пеленание.
5. Технология обработки пуповинного остатка и пупочной ранки в условиях родильного дома и в домашних условиях.
6. Подготовка матери и ребенка к кормлению грудью.
7. Алгоритм составления меню грудному ребенку, находящемуся на естественном вскармливании.
8. Алгоритм составления меню грудному ребенку, находящемуся на искусственном вскармливании.
9. Алгоритм составления меню грудному ребенку, находящемуся на смешанном вскармливании.
10. Правила введения прикорма.
11. Правила введения докорма
12. Правила смешанного и искусственного вскармливания.
13. Преимущества естественного вскармливания.
14. Составление примерного меню для детей преддошкольного возраста.
15. Составление, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста.
16. Составление примерного меню, для детей дошкольного возраста.
17. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста.
18. Составление примерного меню детям младшего возраста.
19. Составление примерного меню детям старшего возраста.
20. Техника контрольного взвешивания.
21. Техника кормления ребенка через зонд.
22. Техника кормления ребенка с ложечки
23. Техника кормления ребенка из бутылочки.
24. Обработка бутылок и сосок.
25. Техника антропометрии.
26. Оценка физического развития.
27. Методика проведения гигиенической ванны детям раннего возраста.
28. Согревание детей грелками.
29. Сбор мочи у детей раннего возраста в зависимости от пола ребенка.
30. Подсчет ЧСС
31. Подсчет ЧД у детей.
32. Измерение температуры тела
33. Календарь профилактических прививок.
34. Вакцинация детей против кори.
35. Вакцинация детей против полиомиелита.
36. Вакцинация детей против туберкулеза.

37. Вакцинация детей против краснухи.
38. Вакцинация детей против дифтерии, столбняка и коклюша.
39. Вакцинация детей против гепатита В.
40. Оформление ребенка в ДДУ.
41. Оформление ребенка в школу
42. Подсчет ЧСС.
43. Подсчет ЧД.
44. Измерение А/Д.
45. Подсчет пульса.
46. Измерение температуры тела.
47. Календарь профилактических прививок.
48. Алгоритм обращения с препаратом для вакцинации.
49. Алгоритм проведения инструктажа пациента перед вакцинацией.
50. Вакцинация против кори.
51. Вакцинация против туберкулеза.
52. Вакцинация против краснухи.
53. Вакцинация против столбняка.
54. Вакцинация против гепатита В.
55. Инфекционная безопасность после вакцинации.
56. Заполнение документации после иммунизации пациента.
57. Составление памятки пациенту, выезжающему за границу.
58. Заполнение титульного листа карты амбулаторного приема.
59. Заполнение листа нетрудоспособности.
60. Заполнение справки нетрудоспособности.
61. Заполнение карты диспансерного наблюдения.
62. Составить план первого этапа диспансеризации.
63. Составить план второго этапа диспансеризации.
64. Составить памятку о рациональном питании для гериатрического пациента.
65. Состав «Укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи».
66. Собрать противошоковый набор.
67. Алгоритм оказания помощи при анафилактическом шоке.
68. Алгоритм обработки рук на гигиеническом уровне.
69. Санитарно-противоэпидемиологический режим процедурного кабинета.
70. Проведение текущей, заключительной, генеральной уборок процедурного кабинета.
71. Выполнение подкожной инъекции.
72. Выполнение внутривенной инъекции.

- 73.Выполнение внутримышечной инъекции.
- 74.Выполнение внутривенной инъекции.
- 75.Забор крови из вены на исследование (биохимию, ИФА, бакисследование).
- 76.Провести инструктаж и подготовить пациента к УЗИ брюшной полости.
- 77.Провести инструктаж и подготовить пациента к эндоскопическому исследованию толстого кишечника.
- 78.Провести инструктаж и подготовить пациента к эндоскопическому и рентгенологическому исследованию желудка.
- 79.Провести инструктаж и подготовить пациента к рентгенологическому исследованию толстого кишечника.
- 80.Провести инструктаж пациента по сбору мочи для ОАМ, мочи на сахар, по Нечипоренко, по Зимницкому, на бакисследование.
- 81.Провести инструктаж пациента по сбору мокроты для ОАМ, на ВК методом флотации, на атипичные клетки, на бакисследование.
82. Провести инструктаж пациента по сбору кала на карпологию, скрытую кровь, гельминты, простейшие, на бакисследование.