

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Ф.А. Нехай  
2022 г.

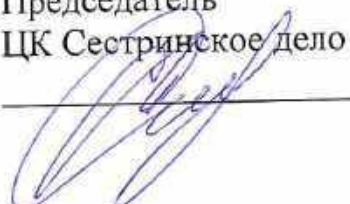
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ  
МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА  
ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМ**


**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА**

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Рассмотрена на заседании  
ЦК Сестринское дело  
Протокол № 10  
« 14 » июня 2022 г.  
Председатель  
ЦК Сестринское дело  
 М.А. Ковалева

Рабочая программа учебной практики  
профессионального модуля разработана  
на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
очно-заочной формы обучения  
среднего профессионального  
образования

Заместитель директора  
по учебной работе  
 И.В. Ротаренко  
« 10 » июня 2022 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ Краснодарский краевой базовый  
медицинский колледж министерства здравоохранения Краснодарского края

Составители:

И.В. Хатеева, преподаватель, высшая квалификационная категория  
М.А. Ковалева, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Л.А. Сизова, главная медицинская сестра государственного бюджетного  
учреждения здравоохранения «Научно – исследовательский институт -  
Краевая клиническая больница №1 им. профессора С.В. Очаповского»  
министерства здравоохранения Краснодарского края

Е.В. Тихачева начальник отдела практического обучения ККБМК,  
преподаватель высшей квалификационной категории.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
рабочей программы учебной практики  
ПМ. 04. Выполнение работ по профессии  
Младшая медицинская сестра по уходу за больными  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности 34.02.01. Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

Дата заполнения: " 14 " 06 2022 г.

Сведения об организациях:

Образовательная организация: ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж" министерства здравоохранения Краснодарского края;  
юридический адрес – 350001, г. Краснодар, ул. Таманская, 137;  
телефон/факс 8(861) -212-91-02

E-mail kkbmk@miackuban.ru.

Организация-работодатель: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Научно-исследовательский институт- Краевая клиническая больница №1 имени профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края

юридический адрес – 350086, Краснодар, ул. 1 Мая, д. 167.,

телефон/факс 8(861) 252-72-21, 8(861)252-73-41

E-mail: kkb1@mail.ru

Документация, представленная для ознакомления:

1. Рабочий учебный план по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);
2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);
3. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по ПМ. 04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными ППССЗ по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Документация, представленная для согласования:

1. Рабочая программа учебной практики ПМ. 04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения);  
нормативные сроки освоения программы практики: в соответствии с учебным планом и расписанием.

содержание отчетной документации: дневник практики, характеристика, отчет, аттестационный лист.

СОГЛАСОВАНО:

Главная медицинская сестра, к.п.н.  
ГБУЗ «НИИ-ККБ №1» МЗ КК



ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ  
рабочей программы учебной практики  
ПМ. 04. Выполнение работ по профессии  
Младшая медицинская сестра по уходу за больными  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности 34.02.01. Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

Организация-работодатель: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Научно-исследовательский институт- Краевая клиническая больница №1 имени профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края

Направление подготовки (специальность) 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)

Вид практики учебная

Срок реализации вида практики: в соответствии с учебным планом и расписанием.

Разработчики:

И.В. Хатеева, преподаватель, высшая квалификационная категория

М.А. Ковалева, преподаватель, высшая квалификационная категория

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная рабочая программа учебной практики ПМ. 04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения), разработана в соответствии с учетом:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Минобрнауки России от «12» мая 2014 г. № 502;
- запросов работодателей;
- особенностей развития Краснодарского края, города Краснодара;
- потребностей экономики Краснодарского края, города Краснодара.

2. Содержание рабочей программы учебной практики ПМ. 04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения):

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики.

2.2. Направлено на освоение вида деятельности выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 34.02.01. Сестринское дело.

2.3. Направлено на формирование:

2.3.1. Общих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.3.2. Профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в

условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс.

2.3.3. Личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания ККБМК.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников

групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и

деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознующий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2.3.4. Дополнительных по требованию работодателя знаний, умений, практического опыта: \_\_\_\_\_.

Рабочая программа учебной практики ПМ. 04. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01. Сестринское дело (очно-заочная форма обучения) согласована.

« 14 » 06 2012 г.

Сизова Л.А.

Подпись работодателя



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики  
ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская  
сестра по уходу за больными»  
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»,  
базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной практики по ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при реализации образовательных программ по данной специальности, учебному плану и предусматривает формирование вида деятельности, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Время прохождения учебной практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

УП (учебная практика) по МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала - продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении учебной практики - 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели.

УП (учебная практика) МДК 04.03. Технология выполнения медицинских услуг - продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении учебной практики - 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели.

В рабочей программе представлены цели и задачи учебной практики, область применения программы. Четко сформулированы требования к результатам освоения компетенций, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы отвечают требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

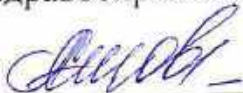
Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки, таких как тестирование, опрос, оценка выполнения заданий.

Рабочая программа учебной практики по ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения, может быть использована в учебном процессе колледжа, как по основным профессиональным образовательным программам, так и по дополнительным образовательным программам.

**Рецензент:**

Сизова Л.А., главная медицинская сестра государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Научно – исследовательский институт - Краевая клиническая больница №1 им. профессора С.В. Очаповского» министерства здравоохранения Краснодарского края

Сизова Л.А.

  
14.06.2022



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной практики  
ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская  
сестра по уходу за больными»  
для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»,  
базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной практики по ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при реализации образовательных программ по данной специальности, учебному плану и предусматривает формирование вида деятельности, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Время прохождения учебной практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

УП (учебная практика) по МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала - продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении учебной практики - 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели.

УП (учебная практика) МДК 04.03. Технология выполнения медицинских услуг - продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении учебной практики - 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели.

В рабочей программе представлены цели и задачи учебной практики, область применения программы. Четко сформулированы требования к результатам освоения компетенций, приобретаемому практическому опыту, умениям и знаниям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Материально-техническое обеспечение всех видов учебной работы отвечают требованиям ФГОС СПО по данной специальности.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

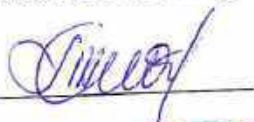
Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется посредством разнообразных форм и методов контроля и оценки, таких как тестирование, опрос, оценка выполнения заданий.

Рабочая программа учебной практики по ПМ 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень подготовки, очно-заочная форма обучения, может быть использована в учебном процессе колледжа, как по основным профессиональным образовательным программам, так и по дополнительным образовательным программам.

**Рецензент:**

Е.В. Тихачева, начальник отдела практического обучения ККБМК, преподаватель высшей квалификационной категории.

Е.В. Тихачева



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  
Начальник отдела кадров  
О.Н.Данилова

14.06. ddz

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	29
6. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ.....	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ. 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела, МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала изучается на первом курсе в первом семестре. Учебная практика профессионального модуля ПМ. 04. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» МДК04. 03. Технология оказания медицинских услуг - изучается на первом курсе во втором семестре.

Учебная практика является одной из составляющих частей образовательного процесса, с этапом практической подготовки студентов, разработана в соответствии ППСЗ. Первая учебная практика проводится после реализации МДК04.01. Теория и практика сестринского дела и МДК 04. 02. Безопасная среда для пациента и персонала. Вторая учебная практика проводится после изучения МДК 04. 03. Технология оказания медицинских услуг.

Оснащение кабинетов «Сестринское дело» позволяет обучающимся в ходе учебной практики выполнять в полном объеме все виды деятельности (ВД), предусмотренные программой учебной практики профессионального модуля ППСЗ для специальности 34.02.01. Сестринское дело базового уровня подготовки.

Руководство учебной практики возлагается на преподавателей колледжа. Содержание программы практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений с учетом отработки и закрепления их на рабочих местах, наиболее приближенных к условиям будущей работы по специальности «Медицинская сестра/Медбрат».

Комплексный подход к содержанию практики позволит обеспечить углубление практического опыта при овладении всеми видами профессиональной деятельности по данной специальности в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностным результатам (ЛР).

В ходе учебной практики уделяется внимание вопросам истории становления и развития сестринского дела, этики и деонтологии младшей медицинской сестры, осуществлению эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, изучению сестринского процесса, участию медицинской сестры в санитарно-просветительной работе среди населения. Уделяется внимание вопросам обеспечения инфекционной безопасности, производственной санитарии и

личной гигиены на рабочем месте, обеспечения безопасной среды для пациента и персонала. Так же большое внимание отводится изучению технологии оказания медицинских услуг (в пределах своих полномочий), оформлению медицинской документации, а также вопросам консультирования пациента и его окружения по поводу ухода и самоухода.

Настоящая программа включает в себя:

- цели и задачи практики;
- распределение бюджета времени;
- содержание программы, в которой дан перечень необходимых умений и знаний.

Данная программа является руководством для организации, управления и контроля практики со стороны преподавателей медицинского колледжа.

Программа рассчитана на 16 часов учебной практики по МДК 04. 02. и 16 часов учебной практики по МДК 04. 03.

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра в части освоения вида деятельности (ВД): Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс.

Программа учебной практики может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальностям 31.02.02.Акушерское дело, 31.02.01.Лечебное дело; в дополнительном профессиональном образовании по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело»; при освоении профессии рабочего в рамках специальности 31.02.01.Лечебное дело, 34.02.01. Сестринское дело, 31.02.02.Акушерское дело.

### **2.2. Цели и задачи учебной практики**

Целью учебной практики является формирование практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций после изучения МДК 04. 01. Теория и практика сестринского дела, МДК 04. 02. Безопасная среда для пациента и персонала и МДК 04. 03. Технология оказания медицинских услуг.

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

**иметь практический опыт:**

- техники использования функциональной кровати;
- техники приготовления постели пациенту;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- выявления нарушенных потребностей пациента;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО;
- применения средств транспортировки пациентов с учетом основ эргономики;
- ведения медицинской документации;
- техники деконтаминации рук на различных уровнях;
- приготовления дезинфицирующих растворов различной концентрации;
- оказания первой помощи при попадании хлорсодержащих растворов на кожу и слизистые;
- осуществления предстерилизационной очистки и контроля качества очистки изделий медицинского назначения;
- техники укладки материала в бикс;
- техники использования стерильного бикса;
- техники накрытия стерильного стола для процедурного кабинета;
- техники накрытия стерильного лотка для процедурного кабинета;
- техники в/к, п/к, в/м, в/в инъекций с помощью одноразового и многоразового инструментария на фантоме;
- техники применения грелки, пузыря со льдом;
- техники применения компрессов;
- техники измерения температуры тела в подмышечной области и регистрации результатов измерений;
- техники дезинфекции и хранения термометров;
- техники постановки очистительных клизм и газоотводной трубки.

**уметь:**

- ~ собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- ~ определять проблемы пациента, связанные с его состоянием здоровья;
- ~ обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- ~ проводить текущую и генеральную уборку с использованием дезинфицирующих средств;

- ~ использовать правила эргономики в процессе профессиональной деятельности;
- ~ оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- ~ оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- ~ осуществлять посмертный уход;
- ~ обеспечивать инфекционную безопасность, в том числе применять универсальные и стандартные меры предосторожности;
- ~ общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- оказывать медицинские услуги (выполнять сестринские манипуляции);
- участвовать в проведении сердечно-легочной реанимации;
- обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала в условиях учреждения здравоохранения;
- осуществить полную или частичную санитарную обработку пациента;
- произвести осмотр и осуществить соответствующие мероприятия при выявлении педикулеза и чесотки;
- транспортировать пациента в лечебное отделение (на каталке, кресле-каталке, на руках, пешком);
- обучить пациента правилам приема различных лекарственных средств;
- применять различные виды лекарственных средств;
- определить степень риска возникновения пролежней у пациента и провести мероприятия по их профилактике;
- осуществлять гигиенический уход за пациентом;
- осуществлять простейшие физиотерапевтические мероприятия;
- осуществлять уход и оказать помощь пациенту в зависимости от периода лихорадки;
- осуществлять уход за пациентами со стомами;
- оказывать пособие врачу во время проведения различных видов пункций.

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения простейших медицинских услуг;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики;
- повседневные жизненно важные потребности человека;

- структуру учреждений здравоохранения;
- показания, противопоказания, возможные осложнения и технику проведения сестринских манипуляций;
- правила подготовки пациента к различным видам исследований;
- методы сердечно-легочной реанимации;
- основные виды нормативной документации, регламентирующие работу сестринского персонала;
- понятия «инфекционный процесс», «внутрибольничная инфекция» способы передачи инфекции в ЛПО;
- меры профилактики и контроля внутрибольничных инфекций;
- действующие нормативные документы;
- требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала;
- виды, методы и средства дезинфекции;
- правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами;
- этапы предстерилизационной очистки шприцев и игл, резиновых изделий
- методы, средства и режимы стерилизации;
- меры профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПО
- понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение для пациента;
- виды режимов двигательной активности;
- правила хранения и учета наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств;
- оснащение и документацию процедурного кабинета;
- должностные инструкции медицинской сестры процедурного кабинета;
- устройство, функции, документацию приемного отделения стационара
- принципы гигиенического ухода;
- факторы риска и места образования пролежней;
- правила сборки и транспортировки грязного белья;
- виды и цели простейших физиотерапевтических процедур, противопоказания к их проведению, возможные осложнения;
- цели и методы оксигенотерапии, принципы безопасности при работе с медицинским кислородом;
- основные принципы рационального питания;
- основные принципы лечебного питания;
- характеристику основных лечебных столов;
- виды клизм;
- противопоказания и возможные осложнения при постановке клизм;

- цели, противопоказания и возможные осложнения при применении газоотводной трубки;
- цели катетеризации мочевого пузыря, противопоказания и возможные осложнения;
- виды катетеров виды съемных мочеприемников;
- особенности питания при наличии стом пищеварительного тракта;
- цели, противопоказания и возможные осложнения при выполнении зондовых манипуляций;
- технику безопасности при работе с биологическим материалом;
- основные виды инструментальных методов исследования;
- признаки клинической и биологической смерти;
- причины и признаки обструкции дыхательных путей (полной и частичной);
- причины и признаки остановки сердца;
- этапы сердечно-лёгочной реанимации;
- критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий;
- критерии прекращения сердечно - лёгочной реанимации;
- стадии терминального состояния и их клинические проявления.

### **2.3. Количество часов**

Время прохождения учебной практики определяется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

УП (учебная практика) МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала - продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении учебной практики - 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели.

УП (учебная практика) МДК 04. 03. Технология оказания медицинских услуг- продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении учебной практики - 16 академических часов, занятия ведутся в течение 1 недели.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом деятельности «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР).

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 4.12.	Осуществлять сестринский процесс.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3.	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и

	<p>оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>
ЛР 4.	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>
ЛР 5.	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>
ЛР 6.	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>
ЛР 7.	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу</p>

	<p>мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>
ЛР 8.	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>
ЛР 9.	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>
ЛР 10.	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>
ЛР 11.	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного</p>

	и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 12.	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Тематика занятий учебной практики

##### 4.1.1. УП (учебная практика) МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Проведение различных видов уборок в процедурном кабинете	4
2.	Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода за пациентом	4
3.	Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения	4
4.	Работа со стерильным оборудованием	4
Итого:		16

##### 4.1.2. УП (учебная практика) МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	«Инъекции внутрикожная, подкожная, внутримышечная, внутривенная, внутривенное капельное вливание»	4
2.	«Зондовые манипуляции. Промывание желудка»	4
3.	«Катетеризация мочевого пузыря»	4
4.	Дифференцированный зачет	4
Итого:		16

<b>4.2. Содержание учебных практик</b>		<b>16</b>
<b>УП (учебная практика) МДК 04.02.Безопасная среда для пациента и персонала.</b>		
<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1</b> <b>«Проведение различных видов уборок в процедурном кабинете»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение санитарно-эпидемиологического режима процедурного кабинета ЛПУ.</li> <li>2. Устройство и функции процедурного кабинета отделения.</li> <li>3. Должностные инструкции процедурной медицинской сестры.</li> <li>4. Документация медицинской сестры процедурного кабинета.</li> </ol> <b>Технологии манипуляций:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Технология проведения предварительной уборки процедурного кабинета».</li> <li>2. «Технология проведения текущей уборки процедурного кабинета».</li> <li>3. «Технология проведения заключительной уборки процедурного кабинета».</li> <li>4. «Технология проведения генеральной уборки процедурного кабинета».</li> </ol>	
<b>Тема 2</b> <b>«Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода за пациентом»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение «дезинфекция», виды, методы, режимы.</li> <li>2. Средства для химической дезинфекции, характеристика современных средств дезинфекции. Использование традиционных хлорсодержащих дезинфицирующих растворов.</li> <li>3. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Первая</li> </ol>	

	<p>помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</p> <p>4. Отраслевой стандарт 42-21-2-85 «Методы, средства, режимы дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения».</p> <p>5. Изучение требований дезинфекции изделий мед. назначения и предметов ухода за пациентом.</p> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Технология приготовления 10% основного осветленного раствора хлорной извести».</li> <li>2. «Технология приготовления 1% рабочего раствора хлорной извести (10л.)».</li> <li>3. «Технология приготовления 1% раствора хлорамина (1л.)».</li> <li>4. «Технология дезинфекции предметов ухода за пациентом методом полного погружения».</li> <li>5. «Технология дезинфекции предметов ухода методом двукратного протирания».</li> <li>6. «Технологи проведения дезинфекция изделий медицинского назначения однократного применения».</li> </ol>	
<p><b>Тема 3</b>  <b>«Проведение предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы предстерилизационной отчистки инструментов.</li> <li>2. Правила приготовления и использования моющих комплексов.</li> <li>3. Контроль качества очистки предметов медицинского назначения.</li> <li>4. Выбор метода стерилизации.</li> </ol> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Технология проведения предстерилизационной очистки изделий</li> </ol>	

	<p>медицинского назначения ручным способом».</p> <p>2. «Технология постановки азопирамовой пробы».</p> <p>3. «Технология постановки амидопириновой пробы».</p> <p>4. «Технология постановки фенолфталеиновой пробы».</p>	
<b>Тема 4</b> <b>«Работа со стерильным оборудованием»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<p>1. Правила пользования стерильным биксом и стерильной укладкой.</p> <p>2. Подготовка стерильного стола и работа с ним.</p> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <p>1. «Технология укладки бикса для накрытия стерильного лотка в процедурном кабинете».</p> <p>2. «Технология приготовления стерильного лотка для процедурного кабинета»</p> <p>3. «Технология накрытия стерильного стола для процедурного кабинета»</p>	
<b>УП (учебная практика) МДК 04. 03. Технология выполнения медицинских услуг</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1</b> <b>«Инъекции внутрикожная, подкожная, внутримышечная, внутривенная, внутривенное капельное вливание»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<p>1. Анатомические области для в/к, п/к, в/м, в/в инъекции.</p> <p>2. Виды шприцев и игл для данных инъекций.</p> <p>3. Правила обработки области инъекции.</p> <p>4. Особенности введения лекарственных средств: масляных, концентрированных растворов, бициллина, гепарина, инсулина, вакцины БЦЖ.</p> <p>5. Введение лекарственных средств на фантомах с соблюдением асептики и антисептики.</p> <p>6. Дезинфекция инструментария и используемого медицинского материала согласно приказу № 408.</p>	

	<p>7. Обучение родственников технике выполнения в/м инъекции.</p> <p>8. Правила наложения венозного жгута.</p> <p>9. Преимущества и недостатки в/в введения лекарственных средств.</p> <p>10. Технология взятия крови из вены для исследования.</p> <p>11. Возможные осложнения инъекций.</p> <p>12. Профилактика осложнений.</p> <p>13. Техника безопасности при работе с кровью или с инструментами (медицинскими материалами) испачканными кровью.</p> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <p>1. «Технология производства внутрикожной инъекции».</p> <p>2. «Технология производства подкожной инъекции инсулина».</p> <p>3. «Технология производства инъекции гепарина».</p> <p>4. «Технология производства внутривенной инъекции».</p> <p>5. «Технология производства забора крови из вены».</p> <p>6. «Технология производства внутривенного капельного вливания».</p> <p><b>Зачетная манипуляция:</b></p> <p>«Технология производства внутримышечной инъекции».</p>	
<p><b>Тема 2</b></p> <p><b>«Зондовые манипуляции.</b></p> <p><b>Промывание желудка»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p><b>4</b></p>
	<p>1. Виды желудочных зондов.</p> <p>2. Показания, противопоказания, возможные осложнения их профилактика при промывании желудка.</p> <p>3. Особенности промывания желудка у пациентов без сознания.</p> <p>4. Взятие промывных вод на бактериологическое исследование.</p> <p>5. Цели, показания, противопоказания, возможные осложнения их профилактика при проведении фракционного зондирования желудка.</p> <p>6. Энтеральные и парентеральные раздражители желудочной секреции.</p>	

	<p>7. Последовательность действий при применении энтеральных и парентеральных раздражителей.</p> <p>8. Проведение тюбажа.</p> <p>9. Цели, показания, противопоказания, возможные осложнения их профилактика при проведении дуоденального зондирования.</p> <p>10. Дезинфекция промывных вод, зондов, медицинского инструментария.</p> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Технология промывания желудка через зонд».</li> <li>2. «Технология производства фракционного желудочного зондирования с применением парентерального раздражителя желудочной секреции».</li> <li>3. «Технология производства фракционного желудочного зондирования с применением энтерального раздражителя желудочной секреции».</li> <li>4. «Технология производства дуоденального зондирования».</li> <li>5. «Технология производства тюбажа».</li> </ol> <p><b>Зачетная манипуляция:</b></p> <p>«Технология промывания желудка через зонд».</p>	
<p><b>Тема 3</b></p> <p><b>«Катетеризация мочевого пузыря»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила использования одноразового и постоянного мочеприемника.</li> <li>2. Правила использования медицинской утки.</li> <li>3. Рефлекторное воздействие на пациента для восстановления мочеиспускания (шум воды, орошение половых органов теплой водой и т.д.)</li> <li>4. Мероприятия, направленные на профилактику анурии.</li> <li>5. Технология проведения катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин мягким катетером</li> </ol>	<b>4</b>

	<p>6. Технология промывания мочевого пузыря и мочеточника лекарственными средствами.</p> <p>7. Дезинфекция катетеров, мочеприемников и медицинского инструментария.</p> <p>8. Уход за постоянным катетером.</p> <p><b>Технологии манипуляций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Технология рефлекторного воздействия на пациента для восстановления мочеиспускания».</li> <li>2. «Технология производства катетеризации мочевого пузыря у мужчин».</li> <li>3. «Технология производства катетеризации мочевого пузыря у женщин».</li> <li>4. «Технология промывания мочевого пузыря и мочеточника лекарственными средствами».</li> <li>5. «Технология производства интимной гигиены».</li> </ol> <p><b>Зачетная манипуляция:</b> «Технология производства катетеризации мочевого пузыря у мужчин и женщин»</p>	
<b>Тема 4</b> <b>«Дифференцированный зачет»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	<b>Технологии манипуляций:</b> Технологии всех изученных манипуляций.	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Оснащение кабинетов «Сестринское дело» позволяет обучающимся в ходе учебной практики выполнять в полном объеме все виды деятельности (ВД), предусмотренные программой учебной практики профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 34.02.01. Сестринское дело базового уровня подготовки.

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах «Сестринского дела».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей и фантомов;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- магнитно-маркерная доска для записи маркером для досок с возможностью сухого стирания.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала – мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Оборудование, технологическое оснащение рабочих мест, имитация лекарственных и дезинфицирующих средств, учебно-наглядные пособия в соответствии со списком материально-технологического оснащения, представленного в паспортах кабинетов «Сестринского дела».

### **5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

#### **Основная литература:**

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: Учеб.пособие - М.: «ГЭОТАР - Медиа», 2020.
2. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Осипова - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
4. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

2. Двойников С.И., Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Двойников С.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С. Р. Бабаяна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
4. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020.
5. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
6. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
7. Справочник главной медицинской сестры [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
8. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг.
9. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.
10. Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»: учебно-методическое пособие / А. П. Парахина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
11. Эргономика при перемещении пациентов: учебное пособие / Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютин, Т. В. Шереметова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
12. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020..
13. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.

### **Нормативные документы:**

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- 2.ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы.
- 3.СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

- 4.СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
- 5.СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»
- 6.СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
7. МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения»
- 8.СП 3.1.3597-20 Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- 9.МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (<http://rosmedlib.ru>).
2. Ассоциация медицинских сестер России (<http://www.medsestre.ru/russian/>).

#### **5.3. Общие требования к оценке результатов учебной практики**

Во время проведения учебной практики студенты заполняют дневник, который контролируется преподавателем с выставлением оценки ежедневно. Дневник практики - является одним из основных документов, подтверждающим прохождение практики и характеризующим качество выполнения программы практики с ежедневными пометками о полноте и уровне ее выполнения.

По окончании практики преподавателем составляется характеристика на каждого студента, в которой отражается уровень теоретической подготовки, овладение практическими навыками в рамках профессиональной компетенции. Характеристика заверяется преподавателем. Характеристика - содержит оценку уровня овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками в процессе прохождения практики. В характеристике следует перечислить основные задачи, которые ставились перед обучающимся, оценить качество и полноту их решения, практический и научный характер предложенных мероприятий, отразить деловые и профессиональные качества. В заключении описываются личные качества практиканта,

высказываются замечания и пожелания. В конце характеристики руководитель практики выставляет оценку студенту по пятибалльной шкале.

Заканчивается учебная практика дифференцированным зачётом. Студенты, не выполнившие план учебной практики, не допускаются к зачету.

На дифференцированный зачет выдается ведомость.

Студент предоставляет в отдел по практике аттестационный лист и отчет, которые, так же, заверяются преподавателем. Отчет по учебной практике - основной документ, характеризующий и подтверждающий прохождение обучающимся учебной практики, в котором отражается его текущая работа в процессе прохождения практики.

#### **5.4. Критерии оценки за учебную практику**

Оценка за учебную практику - «**отлично**»:

- четкое, грамотное и последовательное выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) за период практики;
- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции на 90-100 %;
- обоснование всех действий во время выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.);
- умение использовать ранее приобретенные знания, делать необходимые выводы;
- оснащение рабочего места с соблюдением всех требований к подготовке для осуществления вида работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.);
- выдержан регламент времени (где это необходимо);
- поддержание порядка на рабочем месте;
- соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- безошибочное заполнение документации;
- систематическое посещение практики без опозданий;
- систематическое ведение дневника практики с содержательным описанием выполненной работы.

Оценка за учебную практику - «**хорошо**»:

- четкое, грамотное и последовательное выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) за период практики;

- выполнение видов работ в соответствии с алгоритмом выполнения видов работ на 80-89 % (неуверенность);
- обоснование всех действий во время выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.);
- умение использовать ранее приобретенные знания;
- оснащение рабочего места с соблюдением всех требований к подготовке для осуществления вида работ;
- выдержан регламент времени (где это необходимо);
- поддержание порядка на рабочем месте;
- соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- безошибочное заполнение документации;
- систематическое посещение практики без опозданий;
- систематическое ведение дневника практики с содержательным описанием выполненной работы.

Оценка за учебную практику - **«удовлетворительно»:**

- нарушение последовательности выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.), отсутствие стремления к правильному выполнению заданий за период практики;
- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции на 70-79 %, допуская единичные погрешности;
- обоснование действий во время выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.), допуская единичные погрешности;
- неумение использовать ранее приобретенные знания, изложение выводов с погрешностями;
- оснащение рабочего места для осуществления вида работ с погрешностями;
- выдержан регламент времени (где это необходимо);
- наличие беспорядка на рабочем месте;
- соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- безошибочное заполнение документации;
- систематическое посещение практики без опозданий;
- систематическое ведение дневника практики с содержательным описанием выполненной работы.

Оценка за учебную практику - **«неудовлетворительно»:**

- совершение действий, нарушающих безопасность пациента и медперсонала;
- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) менее 70%, отсутствие стремления к правильному выполнению заданий за период практики;
- выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) с грубыми нарушениями алгоритма выполнения манипуляции;
- обоснованность действий во время выполнения видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) отсутствует;
- неумение использовать ранее приобретенные знания, изложение выводов с погрешностями;
- оснащение рабочего места для осуществления вида работ с грубыми нарушениями;
- не выдержан регламент времени (где это необходимо);
- наличие беспорядка на рабочем месте;
- нарушение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- заполнение документации с грубыми ошибками;
- несистематическое посещение практики с опозданиями;
- несистематическое ведение дневника практики (или отсутствие дневника) с небрежным описанием выполненной работы.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Результаты (освоенные ПК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность выбора стиля, уровня и типа общения и методов предотвращения коммуникативных барьеров;</li> <li>- правильность использования различных приемов общения для эффективного делового общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>- оценка результатов практической деятельности;</li> <li>- аттестационный лист и характеристика с учебной практики.</li> </ul>
ПК 4.2 Соблюдать принципы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>- оценка результатов практической деятельности;</li> <li>- аттестационный лист и характеристика с учебной практики.</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность, технологичность сестринского обследования и адекватность оценки показателей жизнедеятельности;</li> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- адекватность поставленных целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в процессе практической деятельности;</li> <li>- оценка результатов практической деятельности;</li> <li>- аттестационный лист</li> </ul>

здравоохранения и на дому	и плана ухода в соответствии с возрастом пациента и условиями оказания медицинской помощи; - выполнение манипуляций общего медицинского ухода в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами.	и характеристика с учебной практики. - оценка результатов дифференцированного зачета.
ПК 4.4 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	- своевременность определения потребности пациента, его родственников в медико-санитарной информации и консультативной работы; -научность, полнота и доступность изложения информации при уходе за пациентом и консультировании; - технологичность процесса обучения пациента приемам самоухода.	- наблюдение за действиями на практике; - оценка результатов выполнения практических действий; - оценка памяток для пациентов и их родственников; - аттестационный лист и характеристика с учебной практики. - оценка результатов дифференцированного зачета.
ПК 4.5 Оформлять медицинскую документацию	- своевременность ведения медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации.	- наблюдение за действиями на практике; - оценка результатов выполнения практических действий; - аттестационный лист и характеристика с учебной практики. -оценка результатов дифференцированного зачета.
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в	- адекватность оценки общего состояния пациента и систематичность наблюдения	- наблюдение за действиями на практике;

<p>пределах своих полномочий</p>	<p>за больным в динамике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка пациента к лечебно-диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями;</li> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и иными инструктивными документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур (по назначению врача) в соответствии с технологией выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- осуществление паллиативного ухода в соответствии с нарушенными потребностями пациента;</li> <li>- осуществление ухода за лихорадящим больным и при нарушениях функций организма в соответствии алгоритмами действий;</li> <li>- проведение (организация) посмертного ухода в соответствии с алгоритмом деятельности;</li> <li>- своевременность выполнения медицинских услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических действий;</li> <li>- аттестационный лист и характеристика с учебной практики.</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работ по профилактике внутрибольничных инфекций (дезинфекция, стерилизация и пр.) в соответствии с регламентирующими и нормативными документами;</li> <li>- проведение всех видов уборок в соответствии с регламентирующими и нормативными документами;</li> <li>- обеспечение инфекционной безопасности в ЛПО в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических действий;</li> <li>- аттестационный лист и характеристика с учебной практики.</li> <li>- оценка результатов дифференцированного</li> </ul>

	<p>регламентирующими и нормативными документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение с медицинскими отходами согласно требованиям регламентирующих и нормативно правовых документов.</li> </ul>	зачета.
<p>ПК 4.8.</p> <p>Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение и соблюдение лечебно охранительного режима и правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с требованиями регламентирующих документов;</li> <li>- соблюдение охраны труда и техники безопасности при работе с токсическими веществами, ультразвуком, излучением и гемоконтактными инфекциями;</li> <li>- правильность и техничность использования эргономики и биомеханики в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических действий;</li> <li>- аттестационный лист и характеристика с учебной практики.</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ПК 4.9.</p> <p>Участвовать в санитарно просветительской работе среди населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность, доступность и своевременность составления рекомендаций по здоровому образу жизни для населения;</li> <li>- выполнение информационного проекта в соответствие целям и задачам санитарно-просветительской работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических действий;</li> <li>- аттестационный лист и характеристика с учебной практики.</li> <li>- оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение гигиены питания, инфекционной безопасности и профилактики в соответствии с регламентирующей документацией;</li> <li>- осуществление контроля перечня, условий и сроков хранения разрешенных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- оценка результатов выполнения практических действий;</li> </ul>

	<p>продуктов питания в соответствии с регламентирующей документацией;</p> <p>-организация питания тяжелобольных в палатах в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</p>	<p>- аттестационный лист и характеристика с учебной практики.</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 4.11.</p> <p>Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте</p>	<p>-систематичность и технологичность применения индивидуальных средств защиты в клинической практике;</p> <p>-регулярность выполнения санитарно гигиенических мероприятий в медицинских организациях;</p> <p>-соблюдение правил личной гигиены в соответствии с требованиями регламентирующих документов</p>	<p>- наблюдение за действиями на практике;</p> <p>- оценка результатов выполнения практических действий;</p> <p>- аттестационный лист и характеристика с учебной практики.</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ПК 4.12.</p> <p>Осуществлять сестринский процесс</p>	<p>- точность, технологичность сестринского обследования и адекватность оценки показателей жизнедеятельности;</p> <p>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</p> <p>• адекватность поставленных целей и плана ухода в соответствии с возрастом пациента и условиями оказания медицинской помощи;</p> <p>•выполнение манипуляций общего медицинского ухода в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами.</p>	<p>- наблюдение за действиями на практике;</p> <p>- оценка результатов выполнения практических действий;</p> <p>- аттестационный лист и характеристика с учебной практики.</p> <p>-оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– оценка эффективности и качества выполнения работы; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Проведение рефлексии результатов обучения после каждого занятия
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	– ознакомление со специализированными компьютерными программами, применяемыми в ЛПО	Экспертная оценка ведения дневника производственной практики

деятельности		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики, пациентами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– взаимодействие с обучающимися, персоналом ЛПО в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	повышение личностного и квалификационного уровня	Предоставление портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня

квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	–демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Экспертная оценка защиты реферативных работ
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях производственной практике
ОК 12. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности	умение организовать свое рабочее место с учетом всех требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Экспертная оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности
ОК 13. Вести здоровый образ	сформированное отношение к здоровому образу жизни;	Наблюдение и оценка выполнения

жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	наличие мотивации на занятия физической культурой и спортом; наличие целеустремленности в жизни и профессиональной деятельности	мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях и производственной практике
---	---	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально	ЛР 2

<p>значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому</p>	<p>ЛР 5</p>

<p>Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм</p>	ЛР 9

зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических</p> <p>и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения,</p> <p>включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий</p> <p>и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству</p> <p>и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности</p> <p>и мирового художественного наследия, роли народных традиций</p> <p>и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа</p> <p>от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12

## ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Осуществление регистрации данных пульса в температурный лист.
2. Осуществление регистрации данных АД в температурный лист.
3. Осуществление регистрации данных ЧДД в температурный лист.
4. Определение периферических и скрытых отеков (утреннее взвешивание, подсчет водно-солевого баланса).
5. Бельевой режим стационара; требования к постельному белью.
6. Приготовление постели пациенту, различными способами.
7. Экстренная помощь при попадании крови пациента на кожу, слизистые или одежду медсестры.
8. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПО.
9. Виды гепатитов: А, В, С, Д, Е.
10. Источники инфекции вирусных гепатитов В и С.
11. Источники инфекции вирусных гепатитов ВИЧ инфекции
12. Уровни деkontаминации рук.
13. Виды кожных антисептиков.
14. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами.
15. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу, слизистые и дыхательные пути.
16. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства, ржавчину).
17. Технология выполнения катетеризации мочевого пузыря у мужчин.
18. Стерилизация. Преимущества стерилизации в ЦСО.
19. Контроль качества стерилизации, современная аппаратура.
20. Подготовка стерильного стола и работа с ним.
21. Технология проведения антропометрического обследования пациентов.
22. Технология дезинфекции предметов ухода за пациентом методом полного погружения.
23. Особенности исследования пульса на различных артериях (лучевая и сонная артерии).
24. Сроки стерильности материала в закрытом биксе, крафт-пакете, одноразовой упаковке.
25. Технология выполнения катетеризации мочевого пузыря у женщин.
26. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.
27. Технология выполнения послабляющих клизм.
28. Виды желудочных зондов.
29. Показания, противопоказания, возможные осложнения их профилактика при промывании желудка.
30. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.
31. Особенности введения и расчета инсулина, возможные осложнения.

## ЗАДАЧИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Назначение врача: 16 ЕД инсулина. Дано: флакон инсулина по 40 ЕД/мл. Рассчитать необходимую дозу инсулина, набрать в шприц. Возможные осложнения при введении инсулина.
2. Назначение врача: 2500 МЕ гепарина в 8 часов утра. Дано: флакон с гепарином. Рассчитать необходимую дозу гепарина, набрать в шприц? Рассказать об особенностях введения.
3. Медсестра сделала пациенту инъекцию инсулина, назначенную врачом. После этого пациент отправился в комнату отдыха смотреть по телевизору футбольный матч. Через 45 минут пациент почувствовал себя очень плохо: сильная слабость, головная боль, тошнота, дрожь в руках. Почему это произошло? Какую помощь нужно оказать пациенту?
4. Пациенту Д. ввели 500 тыс. ЕД пенициллина. Через 15 минут пациент почувствовал слабость, головокружение и сказал об этом медсестре. При осмотре медсестра обнаружила, что пациент бледен, покрыт холодным липким потом, дыхание учащенное, поверхностное, пульс частый, прощупывается с трудом. Какое осложнение возникло? Можно ли было это предотвратить? Тактика медсестры в данном случае?
5. Назначение врача: 12 ЕД инсулина. Дано: флакон инсулина 40 ЕД/мл. Рассчитать необходимую дозу инсулина, набрать в шприц. Рассказать об особенностях введения инсулина.
6. Назначение врача: 5 000 МЕ гепарина в 6 часов утра. Дано: флакон с гепарином. Рассчитать необходимую дозу гепарина, набрать в шприц. Возможные осложнения при введении гепарина?
7. Пациенту было назначено внутривенное капельное вливание. Медицинская сестра, поставив пациенту систему, ушла заниматься другими делами. Когда она пришла проверить пациента, то обнаружила, что капельница закончилась, а пациент кашляет, жалуется на давящие боли в области грудной клетки, верхняя половина туловища цианотичная. Какое осложнение возникло? В чем заключается ошибка медсестры? Действия медсестры.
8. Медсестра ввела пациенту подкожно 2-х моментно масляный раствор. Через два дня пациент пожаловался на боли в том месте, где была выполнена инъекция. При осмотре медсестрой был выявлен инфильтрат. Что послужило

причиной возникновения инфильтрата? Расскажите о особенностях введения масляных растворов.

9. Из-за отсутствия иглы нужного размера процедурная медсестра выполнила внутримышечную инъекцию 50% анальгина иглой для подкожных инъекций. Какое осложнение может развиваться в результате таких действий?

10. Процедурная медсестра должна сделать пациенту инъекцию бициллина. Ее действия:

1. она вызвала пациента в процедурный кабинет, уложила на кушетку, освободила место инъекции от одежды;
2. аккуратно развела бициллин физраствором;
3. содержимое флакона быстро набрала в шприц;
4. антибиотик быстро и глубоко ввела в мышцу;
5. к месту инъекции приложила грелку, обернутую салфеткой.

Верны ли действия медсестры? Если нет, то в чем ее ошибка? Расскажите об особенностях разведения и введения бициллина.

11. Во флаконе 1 000 000 ЕД пенициллина. Для разведения использовали 7 мл раствора новокаина. Назначение врача: необходимо сделать инъекцию 90 000 ЕД. Рассчитать необходимую дозу, набрать в шприц. Возможные осложнения при введении пенициллина.

12. Медсестра очень торопилась и выполнила внутримышечную инъекцию в нижний наружный правый квадрант ягодицы. Пациент при этом почувствовал сильную боль. На следующий день он жаловался на боль в правой ноге. Причины?

13. Во флаконе 1 000 000 ЕД пенициллина. Назначение врача: необходимо сделать инъекцию 250 000 ЕД. Рассчитать необходимую дозу, набрать в шприц. Возможные осложнения при введении пенициллина.

14. Медсестра перепутала назначения и ввела пациенту не то лекарство. Сразу же после инъекции она обнаружила свою ошибку. Тактика медицинской сестры.

15. Медсестра выполняла внутримышечную инъекцию пациенту, который боялся инъекции и не согласился делать её лежа. В ожидании боли, он напряг ягодичные мышцы и, в результате сломалась игла. В чем допустила ошибку медсестра?

16. Назначение врача: 12 ЕД инсулина.

Дано: флакон инсулина по 40 ЕД/мл., инсулиновый шприц, рассчитанный на 40 ЕД. Рассчитать необходимую дозу инсулина, набрать в шприц.

17. Во флаконе 1 000 000ЕД пенициллина. Назначение врача: необходимо сделать инъекцию 500 000 ЕД. Рассчитать необходимую дозу, набрать в шприц.

18. Пациент в течение 5-ти дней получал внутривенно инъекции 2,4% раствора эуфиллина. Он пожаловался медицинской сестре на боль в руке, припухлость. При осмотре пациента, медсестра обнаружила покраснение кожи, отек, уплотнение в виде жгута по внутренней стороне плеча, болезненность при пальпации.

Какое осложнение развилось у пациента?

Тактика медицинской сестры?